

Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
Biatorbágy, Szentháromság tér 6.

PEDAGÓGAI PROGRAM



2022

Tartalom

1	Jogsabályi háttér.....	3
2	Az iskola nevelési programja	4
2.1	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai és eszközei	4
2.1.1	Alapértékeink	4
2.1.2	A pedagógiai munka célja	5
2.1.3	Nevelésünk alapjai	8
2.1.4	Az alapelvekből következő pedagógiai tevékenységünk	9
2.1.5	A nevelés sajátos eszközei iskolánkban	9
2.1.6	Személyiségfejlesztés az iskolában	11
2.1.7	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
2.1.8	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
2.1.9	A pedagógusok intézményi feladatai, a közösségvezetőfeladatai	22
2.1.10	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység..	26
2.1.11	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	36
2.1.12	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	36
2.1.13	A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	39
2.1.14	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	44
3	Az intézmény helyi tanterve	48
3.1	A választott kerettanterv.....	48
3.2	A kötelező, a kötelezően választandó, a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	49
3.2.1	Az intézmény évfolyamonkénti heti óraterve felmenő rendszerben	53
3.2.2	Az intézmény kifutóban lévő óratervei évfolyamonkénti bontásban.....	55
3.2.3	Helyi tantervek alkalmazása az egyes évfolyamoknál a következő két (2022/23.-2023/24. tanévben)	59
3.2.4	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	59
3.2.5	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	59
3.3	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás.....	62

3.4	Mindennapos testnevelés.....	67
3.5	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	67
3.6	A távoktatás szinterei	68
3.7	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	69
3.8	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	71
3.8.1	Az értékelés formái.....	73
3.9	Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei.....	77
3.10	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.11	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	78
3.12	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	78
3.13	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	78
3.14	Az iskola egészségnevelési programja	79
3.15	Az iskola környezeti nevelési elvei.....	81
3.16	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	82
3.16.1	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	82
3.16.2	A magatartás értékelésének elvei	83
3.16.3	A szorgalomjegyek megállapításának elvei	83
4	A Pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága	84
4.1.1	A Pedagógiai program érvényességi ideje:	84
4.1.2	A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:	84
4.1.3	A Pedagógiai program módosítása:.....	84
4.1.4	A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:	84

1 Jogsabályi háttér

A nevelő-oktató munka intézményünkben a pedagógiai program szerint folyik, melynek tartalmát

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- a Kormány 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (mellékletei a kerettantervek, óraszámok)
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- az emberi erőforrások minisztere 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet határozza meg.
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2005. évi LXXXVIII. törvény a közérdekű önkéntes tevékenységről
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 100/1997. (VI. 13.) Kormány rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról
- 423/2012. (XII. 29.) Kormány rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról

2 Az iskola nevelési programja

„Menjetez tehát, tegyétek tanítványommá mind a népeket! Kereszteljétek meg őket az Atya és a Fiú és a Szentlélek nevére, és tanítsátok meg őket mindannak a megtartására, amit parancsoltam nektek. S én veletek vagyok mindennap, a világ végéig.” (Mt. 28,19-20)

Az Egyház „természeténél fogva missziós beállítottságú” (AG 2). A misszió az Egyház alapvető feladata. Minden tagja osztozik abban a felelősségben, hogy teljesítse Krisztus parancsát, és elvigye a Jóhírt minden embernek. (Vö. AG 1-2).” A hitre nevelés alapvető csatornái – a család, a plébániai közösség, az egyházi iskolák, egyesületek és az egyházi közösségek. Mindannyiuknak meg kell küzdeniük küldetésükben a mai kor kihívásaival és ebben a törekvésükben a legfontosabb, hogy segítsék egymás munkáját azzal, hogy szoros kapcsolatban vannak egymással, hiszen egy a küldetésük, céljuk.

A katolikus iskola bekapcsolódik az Egyház missziós feladataiba. Ebbe a tevékenységebe kapcsolódott be 2011. folyamán egy elkötelezett szülői közösség keresztény értékrendű iskola létrehozását kezdeményezve Biatorbágyon. A Czuczor Gergely Tagiskola, az élő magyar hagyomány iránt elkötelezett, családias iskolaként indulhatott el a városi önkormányzat és a helyi katolikus egyházközség támogatásával.

2019. szeptemberétől a Székesfehérvári Egyházmegye fenntartása alatt működik az iskola, így a keresztény értékrend közvetítésére immár katolikus intézményként van lehetőségünk.

A 2022-ben a nagy igényre való tekintettel az alsó tagozatunkat 2 évfolyamosra bővítjük felmenő rendszerben, valamint az iskolai és a település szülői közösségének igényeit figyelembe véve gimnáziumi tagozattal 12 évfolyamossá bővítjük az intézményt.

2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai és eszközei

Intézményünkben a fő hangsúlyt a nemzeti és a keresztény nevelésre, valamint a magas színvonalú általános és művészeti oktatásra fektetjük. Ennek alapvető formáit a nevelés kiemelt szerepében, a tudás átadásának személyességében, a mélyen megélt hitben és a művészeti nevelésben – különösen a népművészet értékeinek átörökítésében foglalmazzuk meg.

A Czuczor iskolában a családok és a nevelők közti szoros együttműködéssel nevelünk.

Hitvallásunk:

"Tanulni és alkotni szerető, hittel teli gyermekeket nevelünk, szeretetteljes, családias környezetben, a magyar műveltség és a keresztény értékek alapján."

2.1.1 Alapértékeink

"Szeressétek egymást! Amint én szerettelek benneteket, úgy szeressétek ti is egymást. Arról tudják rólatok, hogy tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt." (Jn13,34)

A keresztény iskola élő közösség. A nevelés és az oktatás szoros egysége csak egymásra figyelő, befogadó közösségben valósulhat meg. Életfeladatunk, hogy minél több ismeretet

szerezzünk Istenről, ezáltal Krisztus tanítványaként éljünk a világban és erre az útra tereljük gyermekeinket, tanítványainkat is.

Ezt szolgálja az iskola, ezt szolgálja közösségünk is. A hívő keresztény életre nevelés akkor hiteles, ha életünk, cselekedeteink és tanításunk összhangban van egymással.

Intézményünk feladatának tekinti, hogy a magyar népi műveltséget megismerjék, megélik és gondolkodásuk részévé tegyék a gyerekek, mert ezáltal alakul ki bennük a szülőföld szeretete és nemzeti örökségünk megbecsülése. Az oktatás és nevelés részeként megismerik a magyar nép zenéjét, dalait, táncait, mozgáskultúráját, kézműves tevékenységeit, szokásait, meséit, regéit, mondáit. Megismerjük és használjuk a magyarság díszítőmotívumait, megélik hagyományos keresztény ünnepeinket. Hagyományaink őrzése és megélése olyan felelősségünk és kötelességünk, amelyet senki más nem vállalhat át tőlünk.

Iskolánk egyik küldetése, hogy az ide járó gyermekeket a családi élet fontosságára neveljük. Kis létszámú osztályaink személyes odafigyelést biztosítanak minden egyes tanulónak. Osztályközösségeinkben a gyermekek megélik, hogy a közösség részei, ugyanúgy, mint a családban. A családok aktív szerepet vállalnak az iskolai közösség életének szervezésében (az oktatásszervezési kérdéseket kivéve). Az iskolában a gyermeknél jelentkező problémákat a családdal együtt oldjuk meg. Ez a nevelés akkor teljesedhet ki, ha a családok is együttműködnek egymással. Ezért ösztönözzük a családi közösségek kialakulását, egymás támogatását az osztályokban, az iskolában és az iskola elvégzése után a jövőben is.

2.1.2 A pedagógiai munka célja

A Nemzeti Alaptanterv meghatározza a köznevelés országosan érvényes általános céljait, a közvetítendő műveltség fő területeit, a köznevelés tartalmi szakaszolását, a tartalmi szakaszokban megvalósítandó fejlesztési feladatokat.

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott közös értékek, nevelési elvek, célok és feladatok iskolánk Pedagógiai Programjában az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek és az intézményi sajátosságok együttes alkalmazásával valósulnak meg.

Az iskolai nevelő-oktató munkánk kiemelt célja a kulcskompetenciák fejlesztése. Az iskolai oktatás területén megfogalmazott kulcskompetenciák az alábbiak:

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Digitális kompetenciák
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Munkavállalói és vállalkozói kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái
- A tanulás kompetenciái

A kompetenciák a személyiség meghatározott funkciót szolgáló motívum- és képességrendszer. Az egyén szintjén öt fő összetevőre bonthatók:

- Személyiségvonások, egyéni pszichikai-fizikai jellemzők
- Az egyén önértékelése, személyes értékrend, szociális szerepazonosulások
- Motivációk, célkitűzések
- Készségek, jártasságok
- Ismeretek, információk

Az oktatás tartalmi szakaszolásán átvilágító általános nevelési célok:

- a tanuló felelősségvállalásának erősítése saját sorsának alakításában (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás),
- a testmozgás, az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- az emberi kapcsolatokra, a barátságra való fogékonyság kialakítása, (önzetlenség, megértés, őszinteség, figyelmesség)
- a család tiszteletének, a szülők megbecsülésének, szeretetének megerősítése,
- a saját egyéniség kibontakoztatási igényének kialakítása, (önismeret, önbecsülés, önbizalom)
- a magyar múlt és a magyar kultúra megismerése által egészséges nemzeti önbecsülés, nemzeti érzés és hazaszeretet kialakítása,
- tanítványaink ösztönzése az egyházközségek életébe való aktív bekapcsolódásra.

Célunk továbbá, hogy iskolánk jól működő oktatási-nevelési intézmény legyen. Tantestületünk fontos feladatának tartja a 6-18 éves korú gyermekek és fiatalok személyiségfejlesztését, magas színvonalú nevelését-oktatását, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást. Intézményi életünk szervezése során figyelembe vesszük a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek összehangolását. Nevelő munkánk, s ennek részeként oktatási tevékenységünk alapvető célja, hogy a gyermekek és fiatalok keresztény, nemzeti hagyományainkat őrző, közösségépítő, családközpontú személyiséggé váljanak. Ezért kötelességünknek tekintjük, hogy felelős állampolgári létre, az egymásért vállalt felelősségre, áldozatvállalásra, Isten, a család, a haza, a nemzet, a munka szeretetére és megbecsülésére neveljük őket. Értelmük fejlesztésével együtt érzelmi és lelki életüket is formáljuk, hogy művészeti, zenei anyanyelvi nevelést biztosítsunk számukra és az alkotó életre neveljük őket.

Az intézményben a pedagógusközösség egységesen, az előzőekben megfogalmazott alapértékek szellemében igyekszik nevelni a tanulókat. Törekszünk arra, hogy a megtanított ismeretek, megélt ünnepek és közös élmények segítségével erősítsük nemzeti identitásukat. Fontosnak tartjuk hitünk segítségével az Isten szeretetét és közelségét közvetíteni tanítványainknak.

A hagyományokhoz és az egyházi ünnepekhez kapcsolódó szokások, rítusok, felelevenítése átfogja a teljes tanévet. Teret adunk az önállóságnak, a kreativitás, az egyéni értékek és képességek kibontakoztatásának, bízva abban, hogy mindezt a közösségük javára fordítják majd.

Nevelőink magas színvonalú szakmai munkájával kívánjuk elérni, hogy felvehessék a versenyt kortársaikkal városi, megyei és országos szinten egyaránt. Biztosítjuk, hogy minden tanulóink stabil alapképességekre- és középiskolai tudásra építhesse további tanulmányait.

A 6-10 éves gyermekeknél az a feladatunk, hogy az általános emberi és magyar kultúra alapjait megtanítsuk nekik - a beszédet, az írást, benne a helyesírást és a fogalmazást, az olvasást, a számolást, az ének-zenét, a rajzot. Gondoskodnunk kell egészséges mozgásszükségletük kielégítéséről, és egyéni képességeik fejlesztéséről. Arra törekszünk, hogy kialakítsuk a tanulás örömszerző élményét, rászoktassuk a kisiskolásokat az önálló, eredményes tanulásra. Mivel adottságaink folytán kis osztálylétszámmal működünk, tudunk differenciáltan foglalkozni a tanulókkal. Minden hozzánk járó gyermek néptáncot és zenét (furulyázni) tanul, valamint kézműves tevékenységeket folytat.

Felső tagozatban, 5-8. évfolyamon a nyelvekben, a tudományokban való elmélyülés, az önálló tanulás állnak a középpontban. Tanulóinkat folyamatosan készítjük fel az információs társadalom új igényeire és szükségleteire: számítógép-használat, idegennyelvtudás, könyvtárhasználat, hiszen állandó önművelés nélkül ma már nem boldogul senki a mindennapi életben. Tanítványainkat a káros szenvedélyektől mentes, egészséges életmódra neveljük, amelyben a szabadidő hasznos eltöltése is fontos szerepet kap. Fontosnak tartjuk a lakóhelyhez való kötődés kialakítását. Iskolánk célja, hogy a magyar hagyományokra és a keresztény hitre építve adjon naprakész, magas szintű tudást az ide járó gyermekeknek, s nevelje őket közösségükért is felelős és egymást szerető felnőttekké. A gimnázium célja a jövőbeli keresztény értelmiség oktatása és nevelése. Klasszikus funkció betöltésére, általánosan művelt keresztény értelmiség életkorának megfelelő szintű előképzésére törekszik. Vállalt feladatának azt tartja, hogy az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét megteremtse az iskolai közösségben. Segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjék hitük. Az értelmi, érzelmi, akarat és testi nevelés egységének megvalósítására törekszik.

Fontos szerep jut tehát a hitre nevelésnek, ami abból a meggyőződésből fakad, hogy a vallás az alapja a célul kitűzött kultúrateremtésnek. Az alapvető teológiai ismeretek mellett ezek alkalmazására is tanít. A felnőtt kereszténység elérésére ösztönöz. Az iskola felkészít a társadalom valós és vélt értékei közötti felelős választásra, mely képességgel csak az érett személyiség rendelkezik. Kreatív, jól hasznosítható tudás közvetítésével, új információk alkalmazására képes, önmagát ismerő, nevelő, teljesítményét fokozni képes, fegyelmezett személyiség kialakítására törekszünk.

Hangsúlyt fektetünk az erkölcsi tisztánlátásból, a keresztény értékek vállalásából fakadó, helyes ítéletalkotás kifejlesztésére, öntevékenységének kibontakoztatására és a tanuló képességeinek és tehetségének legmegfelelőbb életpálya megválasztására. A munka értéke és tisztelete segíti az esetleges pályamódosítások idején, teszi rugalmassá és közösségi munka végzésére, a

becsületes versenyrésztvételre. Ebben a munkában is igazodunk a nemzeti köznevelési törvényhez és a kerettanterv előírásokhoz.

A tanulók ízlését a kultúra értékeinek közvetítésével formáljuk, és arra törekszünk, hogy a keresztény kultúra lételemükké váljon. Iskolánk felkészít a társadalmi szerepre, a közösségi lét vállalására és alakítására, ezáltal az egyház és a világ megújulására, a földi rend megőrzésére, az emberi kapcsolatok kommunikációval és tettekkel való építésére. A gimnázium a földi haza szeretetére és szolgálatára tanít. Erősíti a magyar nemzet közösségéhez tartozást, miközben a nemzetet a nagyobb közösségbe, elsősorban Európába ágyazva tekinti a teremtetett világ részének, a maga otthonának. Az iskola tudatosítja a helyiközösséghez kapcsolódás fontosságát, a lokális szerep- és felelősségvállalást, mint aglobális gondolkodás alapját.

Iskolánk az új tagjait Pál apostol Szeretet himnuszával fogadja közösségébe:

Éljünk SZERETETBEN egymással!

"A szeretet türelmes, a szeretet jóságos, a szeretet nem féltékeny, nem kérkedik, nem is kevély. Nem tapintatlan, nem keresi a maga javát, nem gerjed haragra, a rosszat nem rója fel. Nem örül a gonoszságnak, örömet az igazság győzelmében leli. Mindent eltűr, mindent elhisz, mindent remél, mindent elvisel. S a szeretet nem szűnik meg soha. " 1Kor. 13,4-8

2.1.3 Nevelésünk alapjai

Egyházi iskolaként nevelésünk alapja és középpontja Krisztus és a keresztény értékrend, amely egymás szolgálatára, tiszteletére és szeretetére, az együttműködésre, a tisztességre és az alkotó életre tanít. Tudatos a szeretetre „hangoltság” kialakítása (boldogságra való törekvés, adás-elfogadás készsége, mások segítése, hálaadás készsége, önszeretet és elfogadás, ellenségszeretet, jóra való törekvés, felelősségérzet kialakítása szűk és tág családjunk és az emberiség iránt, lelkiismeret finomhangolására való törekvés, lelkiismeret-vizsgálat, a belső utakon járás értéke, szellemi-lelki művelődés, tanulás, a problémákhoz való pozitív, építő hozzáállás, a humor és az irónia alkalmazásának készsége). A legfőbb nevelő eszköz a személyes példamutatás. A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelősségteljes megélésére, érzékük legyen az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

A nevelés legfontosabb színtere a közösségi óra, illetve az iskolában töltött idő egésze. Módszerek: evés előtti ima, lelki ráhangolódás és ima az első óra első 5 percében, tanulók önszeretetének és önfogadásának segítése a pedagógus szerető magatartásán keresztül, szeretetcselekedetekre való buzdítás, amikor csak alkalom adódik arra. Közös beszélgetések a „Lelki napok” alkalmával

2.1.4 Az alapelvekből következő pedagógiai tevékenységünk:

- meghatározóan nevelő jellegű,
- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- kiemelkedő szerepet szán a mindennapos művészeti nevelésnek,
- a gyermekek életkorának megfelelő tudásanyag átadása mellett az alkotó életre nevel,
- a tanulók megismerésére, személyes odafigyelésre, meghallgatásra, közösségi életre nevelésre törekszik,
- a játékos tapasztalatszerzést, az élményszerű megismerést preferálja, melyek segítik a megszerzett ismeretek megfogalmazását és gyakorlati alkalmazását. Így a gyerekek tevékenyen tanulnak, saját maguk fedezik fel a tudás birodalmát.
- logikus és önálló gondolkodásra tanítunk, hogy képességeiknek megfelelően fejlődhessenek.

2.1.5 A nevelés sajátos eszközei iskolánkban

2.1.5.1 Áttekintés

- Reggeli imák
- Havi rendszerességgel iskolamisék
- Közös ünnepi szent liturgiák
- Nagyböjti és adventi lelki felkészülés, (lelki nap), közös gyertyagyújtások
- Patronáló egyházközségekkel való kapcsolattartás
- Szülői lelki estek
- Zarándoklatok belföldre és külföldre

2.1.5.2 Az eszközök részletes bemutatása

- Reggeli ima
Fontos része iskolánk nevelésének, hogy az első órára érkező pedagógusok reggeli imát tartanak a gyerekeknek 7.50-től. A reggeli imát lehetőség szerint, az osztályteremben az elcsendesedésre alkalmas leülős körben tartjuk. A kör közepén gyertyát gyújtunk. s alapvető imádságainkat is elmondjuk. De fontos az is, hogy a gyerekek a társaikkal megoszthassák bánatukat, örömeiket, egymásra és az iskolára hangolódjanak. Az Istenre és egymásra figyelés, a beleérző- és együttérző-képesség kialakításában is fontosak ezek az alkalmak.
- Havonta egy alkalommal közös szentmisén veszünek részt. Ekkor minden osztály összegyűlik 7:45-kor az iskolában és együtt indulnak az iskola melletti Szent Anna Katolikus Templomba szentmisére, melyet az iskola püspöki biztosa vagy a településen szolgáló katolikus atyák celebrálnak.

- Ünnepi alkalmak közös megélése
- Kanonizált egyházi ünnepek ismerete:
 - szeptember 8. Kisboldogasszony
 - december 6. Szent Miklós püspök ünnepe
 - december 8. Szűz Mária szeplőtelen fogantatása
 - december 25. Karácsony- Jézus születése
 - december 27. Szent István első vértanú ünnepe
 - január 1. Mária Istenanyasága
 - január 6. Vízkereszt, Jézus megkeresztelkedése
 - február. 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony
 - március 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony
 - március-április: Hamvazószerda, szentmise, hamvazkodás
 - Húsvét. Jézus Krisztus feltámadása,
 - május-június Pünkösd. A Szentlélek eljövetele
- A néphagyományokról és az évkör egyéb hagyományos ünnepeiről való megemlékezés:
 - Őszi kalendáriumi napok: Szt. Ferenc, Szt. Mihály, szüret, Mindenszentek
 - Karácsonyi ünnepkör, az advent kezdete, roráté, Luca-nap, Betlehemezés, regölés, vízkereszt, háromkirály-járás, házszentelés
 - Húsvéti ünnepkör: farsangi bál, tojásírás lányoknak, fiúknak locsolóvers-tanulás, kinti játékok, húsvéthétfő: locsolkodás, Gergely járás
 - Úr napja: sátorállítás
 - Pünkösdü ünnepkör: zarándoklat, pünkösdü királyválasztás, pünkösdü királynéjárás
- Nemzeti ünnepek közös ünneplése:
 - október 6. Aradi tizenhármak vértanúságának emléknapja
 - október 23. Az 1956-os forradalom emléknapja
 - március 15. Az 1848-49-es szabadságharc emléknapja
 - június 4. A Nemzeti Összetartás Napja- Trianon emléknap
- Iskolai rendezvények közös ünneplése:
 - Tanévnnyitó (Veni Sancte)
 - Jótékonyági bál szülöi alapítvány szervezésében
 - Iskolába hívogató
 - Czuczor-nap

- Ballagás
- Tanérvzáró (Te Deum)

2.1.5.3 Iskolaotthonos iskolai nevelés az alsó tagozaton (1-4. évfolyam)

Az iskolaotthonos nevelés az első évben segíti az átmenetet az óvoda és iskola között, a beilleszkedést és a helyes szokások kialakítását. Ebben a rendszerben, mivel a gyerekek 8-16 óráig az iskolában vannak – házi feladataikat is az iskolában végzik el. Ekkor a gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással végzik el készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat.

Az órarend összeállításakor figyelembe vesszük a gyerekek napi terhelhetőségét. Ezért tanóráik nem sűrű egymásutánban követik egymást, hanem közbeiktatott, rövidebb – hosszabb szünetekkel megszakítva tartanak délutánig. Az időt rugalmas határokkal a tanító maga osztja be, és minden esetben a gyerekek érdeke szerint dönt. A nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletes a tanulók terhelése. Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, a különböző nevelési helyzetek elemzésére.

A tanítók között a felelősség-megosztás kiegyensúlyozott. Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelheti szabadidőben a társai között, látja a különböző szabadidős foglalkozásokon, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet.

A házi feladatot az adott tantárgyból lehetőség szerint a tárgyat tanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.

Az iskolaotthonos forma biztosítja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés folyamatát, a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás, művészeti nevelés lehetőségét. Több kreatív-, játékos- vagy projektfeladatra ad lehetőséget, hiszen a gyerekek nem csak a szigorúbb tanórai keretek között vannak az iskolában.

2.1.6 Személyiségfejlesztés az iskolában

2.1.6.1 A személyiségfejlesztés egyes területeivel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola céljaiból és alapelveiből következik, hogy nagy hangsúlyt fektet a tanulók személyiségfejlesztésére, melyet hangsúlyosan az alábbi területeken kíván megvalósítani:

1. *Hitre nevelés*, mely feladata, az Isten által ingyenes kegyelmi ajándékként kapott hit felismerésének és megismerésének segítése. Fontos, hogy egy egyházi iskolában az egyházi jelleg ne csak járulékos eleme legyen az intézménynek, hanem érezhető legyen, hogy mindennek az alapja az élő hit. Krisztus tanítása legyen a minta a közösség számára. Így egységes szemléletet adjon a világról, az életről, a kultúráról, a történelemről és mindezek alapján távlatokat, célokat adjon a jövőre. Ebben a feladatban

nagy szerep jut a liturgikus nevelésnek, a liturgikus helyek kialakításának és a plébániákkal való szoros kapcsolattartásnak.

2. *Képességfejlesztés*, mely a tananyag feldolgozásán keresztül valósul meg, ez az ismeretek alkalmazásának elsődleges célja. A tanulási stratégiákat az életkori jellemzők figyelembevételével választjuk ki. Megtanulják a gyerekek az önálló tanulást. Ennek lépései: tapasztalatszerzés, példák gyűjtése, rendszerezése, lényeg megfogalmazása, sokoldalú alkalmazása a gyakorlatban. A tanulók legyenek képesek kitartóan tanulni, saját tanulásukat megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, gazdálkodjanak hatékonyan az idővel és az ismerettel. Ismerjék szükségleteiket és lehetőségeiket, határozzák meg céljaikat, tudják rendszerezni ismereteiket, tervezzék meg tevékenységeiket, valósítsák meg azokat, ellenőrizték magukat, s keressék meg az ehhez szükséges útmutatást, majd alkalmazzák is azt. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási- és élettapasztalataira építve tudását, képességeit helyzetek sokaságában alkalmazza, tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. Az ösztönzöttség és a magabiztosság ennek elengedhetetlen eleme. Fontos a helyes önértékelés kialakulása is. Kiemelten fontos szerepet töltenek be a munkával kapcsolatos értékek, mint pl. igényesség a munkában, a munkasiker öröme, kötelességtudat, kockázatvállalás, alkalmazkodás a változó körülményekhez, a munka tisztelete, alaposság, kitartás, kreativitás. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a felzárkóztatást az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A különféle *szakkörök* működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente legalább egy alkalommal *tanulmányi kirándulást* szerveznek.
3. *Személyiség általános formálása* kiemelten hangsúlyos szerepet kap. Tudatosítjuk az egyetemes nemzeti, keresztény és emberi értékeket (segítőkészség, becsületesség, kitartás, hit, hűség, szeretet, barátság, idősebbek tisztelete, igazmondás, szorgalom stb.).
4. *Egészséges életmódra nevelés*: (helyes napirend, egészséges táplálkozás, sportolás, testi és lelki higiéné, az egészség testi, lelki, szociális szintjei, test és lélek harmóniája, érzelmi élet gazdagítása). Az élet, a környezet tisztelete is fontos szerepet kap a nevelésben (tisztaság, rendezett környezet iránti igény, felelősségtudat a Föld és élőlényei iránt).
5. *Hazaszeretetre nevelés*: (kötődés a szülőföldhöz, hazánk értékeinek, eredményeinek megbecsülése). Fontosnak látjuk, hogy a hazával, a nemzettel kapcsolatos értékek közül alakuljon ki az egészséges nemzettudat, a nemzeti és népi hagyományok ápolása, a nemzeti szimbólumok tisztelete, más népek nemzeti érzésének tiszteletben tartása. Ismerjék és szeressék a határon túli magyar településeket, törekedjenek a kapcsolatfelvételre az elcsatolt területeken élő magyar testvéreinkkel, segítsenek hagyományaik, kultúrájuk megőrzésében. Érezzék fontosnak az emberi jogok tiszteletben tartását, az egyenjogúság elismerését, az állampolgári kötelességek

vállalását, a törekvést az érdekegyeztetésre, a kompromisszumkészséget, az igényt a civil önszerveződésre. Törekedjenek a békés együttélésre, a földi javak felelősségteljes használatára, védelmére.

6. *Szocializáció.* Hangsúlyt fektetünk az elemi szokások (higiénés szokások, az iskolai rendet és fegyelmet biztosító szokások) kialakítására. Ezen szokások szóbeli megfogalmazására főként közösségi órákon kerül sor, de az iskola bármely pedagógusa, dolgozója felhívhatja, sőt kívánatos, hogy felhívja a tanulók figyelmét ezekre, ha azt szükségesnek tartja. A polgári társadalom viselkedési és együttműködési készségeinek megalapozása is megtörténik. Egyebek mellett a köszönési szokások, bemutatkozás, udvariassági formák különböző korú és nemű emberek között, kulturált megjelenést sugalló szokások, vitakultúra, a meggyőzés és véleményképviselet technikái, idősebb emberek tisztelete, fiatalabbak iránti segítő hozzáállás, indulatok kordában tartásának technikái, értelem, érzelem és akarat egyensúlya, a demokratikus köztársaság működésének alapelvei, ezek gyakorlása az osztályközösségben, iskolai közösségben, pl. a diákönkormányzat révén. Az ezzel kapcsolatos szokások, technikák kialakításának feladatait hangsúlyosan a közösségvezetők végzik az egyes tanulókra odafigyelve különösen közösségi órákon. Ezen alapelvek szerint oktat és nevel minden pedagógus a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a konfliktusokat azonnal kezeli megbeszéléssel.
7. *A családi életre nevelés.* A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért fontos a gyerekek nevelésében a családi életre való felkészítés. A családalapítás és gyermeknevelés fontos szerepének tudatosítása, a férfi és női munkák megismerése, megtanulása.

2.1.6.2 A személyiségfejlesztés tanórán kívüli formái

A tanulók személyiségfejlődését, az iskola nevelési és oktatási céljainak megvalósítását, az alábbi, tanórán kívüli tevékenységek segítik:

1. Hagyományőrző tevékenységek

A nemzeti, a vallási és néphagyomány szerinti ünnepek megtartása, a hozzájuk kapcsolódó jelképek, szokások, tevékenységek felelevenítése, őrzése. Tanórai ismeretanyagba történő beépítésük. A folklór egyes elemeinek jelenléte az oktatásban és a szabadidőben (népdalok, népmesék, néptánc, népi játékok stb.)

2. Hitoktatás

Iskolánkban a gyerekek oktatása és nevelése a katolikus szellemiséggel összhangban történik. A heti két felekezeti hittanórán kívül a mindennapokban is megjelenik a keresztény életre és magatartásra való nevelés. Fontos számunkra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az iskolában. Ennek feltétele, hogy megismerjék egymást és önmagukat is. Az irányított és kötetlen beszélgetések elősegítik a közösséggé válást és a mélyebb kapcsolatok kialakítását. Az így elért bizalom révén, őszintén fordulhatnak mind egymás, mind a pedagógusok felé, ami a tanulás folyamatában is megkönnyíti az együttműködést. Az osztály életében előforduló, akár a közösséget gazdagító

események, akár megoldandó problémák, konfliktusok hosszabb megbeszélésére is többnyire ez, illetve a közösségi óra nyújt lehetőséget. A Biblia tanításait vesszük alapul, illetve hívjuk segítségül egy-egy téma feldolgozásához. A helyzetgyakorlatok végzésénél a drámapedagógia eszköztárát alkalmazzuk. Keresztény, magyar szellemiséget szeretnénk átadni a gyerekeknek: olyan világszemléletet, amely egymás szolgálatára, tiszteletére és szeretetére, az együttműködésre, a tisztességre és az alkotó életre neveli őket.

3. *Szabadidős foglalkozások*

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.).

2.1.7 *Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

A testi egészségfejlesztés megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszerbiztonság megvalósítása.

2.1.7.1 *Az egészségfejlesztési feladatok célja*

- Elősegíti a tanulóink és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen. Az iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi szakemberekkel.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Törekszik arra, hogy segítse tanulóink, egészségének megőrzését.

2.1.7.2 *Az egészségfejlesztés iskolai feladatai*

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek az egészséges életvitel kialakításához. Ehhez arra van szükség, hogy értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete,
- egészségi állapotunk ismerete,
- a mozgás fontossága,
- a helyes táplálkozás,
- higiéniai ismertek,
- rendszeres orvosi, fogorvosi, védőnői szűrővizsgálatok,
- védőnői fogadóórák biztosítása az iskolában,
- az egészségnap programja szerves része legyen az egészségneveléssel kapcsolatos éves programnak.

A biológia és testnevelés szakos nevelőnek támaszkodnia kell az közösség-vezetők és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellegéből adódóan közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel az intézményvezető a biológia szakos pedagógus, az iskolaorvos, védőnő, a diákönkormányzatot segítő pedagógus, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a napközis és tanulószobai csoportok vezetői között.

2.1.7.2.1 A testi és lelki egészségre nevelés

Fontosnak látjuk a testi és lelki egészség összefüggésének bemutatását.

A magunk és mások lelki egészsége jelentős mértékben függ kapcsolataink minőségétől, „egészségességétől”. Ennek alapja a személyes kapcsolatok értékei közül: családi összetartozás, a szülők tisztelete, szeretet, önzetlenség, emberi méltóság tisztelete.

A másik ember elfogadása, együttműködés, felelősség másokért, szolidaritás, tolerancia, empátia, készség a konfliktusok kezelésére.

Kulturált viselkedés, udvariasság, segítőkészség –különösen a fogyatékkal élők, a rászorulókat iránt - az agresszivitás elutasítása. Az én harmóniájára, autonómiájára vonatkozó értékek: önismeret, képesség az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre, nyitottság, önbecsülésre törekvés, szerénység önmagunk megítélésében.

A mindennapos testmozgás, valamint a művészeti nevelés az alapja a tanulók egészséges testi, lelki fejlődésének. Ismerjék a tanulók a helyes táplálkozási szokásokat, a természetes gyógymódokat, valamint a betegségmegelőzés lehetőségeit.

2.1.7.2.2 Az egészséges életmódra nevelés - Gerincbarát Iskola

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása,
- mindennapi testnevelés/testedzés, minden gyermeknek,
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.),
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztés hatékony oktatása.

2.1.7.3 Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában

2.1.7.3.1 Témakörök

- Az egészség fogalma
- A krónikus beteg egészsége
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- Szájhygiénia
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- Megelőzhető betegségek
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok
- A beteg ember táplálásának sajátosságai
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Az egészséghez szükséges testmozgás
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában
- Gerincvédelem, gerinckímélet
- Balesetek, baleset-megelőzés

- A lelki egészség, mentálhigiéné
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői
- A társas kapcsolatok
- A női szerepek
- A férfi szerepek
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek
- A gyermekáldás
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja
- Fogyasztóvédelem
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóak segítése
- Iskola-egészségügy igénybevétele
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele
- Otthoni betegápolás

2.1.7.3.2 Indikátor tényezők

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése

- bűnmegelőzés
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal
- az önismeret és önbizalom javulása
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása
- érett, autonóm személyiség kialakulása
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki eredetű betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése.

A gyermekek egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen a mindennapos mozgás. Így a testnevelés órák, néptánc, szabadtéri játékok, sportfoglalkozások változatosan jelen vannak, minden tanítási napon. A testnevelés óra keretében 1. osztálytól néptánc oktatás és gerinctorna, 2. osztálytól az úszásoktatás is elkezdődik.

A gerinctorna célja a biomechanikailag helyes testtartás megtanítása, fontosságának felismertetése és az ezt kialakító és fenntartó gyakorlatok elsajátítása, az ezért felelős izmok célzott erősítése. A kornak megfelelő gerincmobilizálás alatt a fizikai terhelés megszerettetésére is törekszünk. Az egészséges életmódra nevelés egyik alapköve a mozgásműveltség kialakítása, mely alatt megtanulják a gyermekek a terhelés élettani hatásait a szervezetre, a támasztó és mozgatórendszer részeit, csigolyaoszlop formáját, egészséges görbületeit, részeit, az egészséges talpnyomat és lúdtalpnyomat közti különbséget, a helyes testtartás fontosságát, hatását a többi szervre, felelősséget a saját és mások egészsége iránt.

Az iskola specialitása az aktív ülés biztosítása a tanórákon. A gyermekek a fokozatos hozzászoktatás után már dinamikus ülőpárnán töltik a padban ülő tanórákat. A segédeszköz a porckorong folyamatos diffúzió útján történő tápanyagellátását segíti, medencemobilizálással fejleszti a törzsizmokat, mellyel felveszi a fiziológiai testtartást, így megszünteti a porckorong egyoldalú terhelését. Az aktív ülés kitolja a koncentráció képességet, így a teljesítményt javítja. Az egyenes testtartás jobb vérellátást biztosít belső szerveinknek, mellyel például javul a légzésfunkció, az emésztés és magasabb lesz a mikrokeringés. Az instabil, aktív ülés következménye még a koordináció javulása is.

2.1.7.3.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (közösségi, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az óra részeként esetenként a helyi Vöröskereszt segítségét igénybe véve.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit, felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

2.1.7.3.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

1. Szervezetten, a biológia–egészségtan tanterv részeként, 7., 8. évfolyamokon „Összhangban a környezettel: az egészség megőrzése” című fejezet kiegészítéseként.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tematikája:
 - Elsősegély-nyújtási alapismeretek
 - Technika és felszerelés
 - Beteg állapotának felmérése, betegvizsgálat
 - Életmentő beavatkozások:
 - Légzési zavarok
 - Szívműködés és keringés zavarai
 - Sebek és vérzések
 - Csontok, ízületek, izmok sérülései
 - Idegrendszeri működészavarok
 - Környezeti sérülések
 - Idegen test
 - Mérgezések, marások, csípések
 - Elektromos áram okozta balesetek,
 - Vízbe fulladás
 - Sürgősségi elsősegélynyújtás - újraélesztés
 - Kötözések

2.1.8 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő – oktató munkájának alapvető feladata. Egy iskola akkor válik kereszténnyé, ha – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelenti. Iskolánkban az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

2.1.8.1 A közösségi nevelés területei

A Pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

1. tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályközösségi órák
2. tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárandoklatok, szentmisék, liturgiák, közösségi szolgálat, kirándulások, erdei iskolák

3. diákönkormányzati munka

2.1.8.2 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása,
- a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, kooperatív technikák),
- az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése,
- olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

2.1.8.3 A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A lelkigyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését: az egyházi ünnepek közös megélése a keresztény közösséghez, Krisztushoz tartozás egyéni és közösségi útját erősíti. Segíti a keresztény identitás megerősítését és a szakralitás megélését az iskolai keretek között. A tanulók kapcsolatrendszere formálódik a közös élmény megélése által, őszintébbé és mélyebbé válhat. Tanulóink rendszeresen vesznek részt közös szentmiséken, lelkinapokon, zárandoklatokon. Ezek az alkalmak lehetőséget adnak a keresztény testvéri összetartozás megélésére, erősítésére. Az itt megélt lelki élmények segítik a belső rendeződést és erőforrásként működhetnek a mindennapokban.
- Nevelje a tanulókat egymás segítésére és az együttműködésre. Az iskola közösségi programjai, a délutáni foglalkozások lehetőségét adják az egyéni fejlődésnek, az érett és autonóm személyiség kialakulásának, a közösségben élő, azért cselekedni tudó, tette kész közösségi ember formálódásának.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Szere-Tett Szolgálat: az 50 órás, törvényileg szabályozott közösségi szolgálat szervezésével, törekszünk tanulóinkban felfedeztetni és mélyíteni az embertársaink iránt érzett együttérzést, empátiát. A cselekvő szeretet, a szolgálatkészség, megtapasztalásán keresztül, a keresztény öröm, a megtartó, önzetlenül mellé álló és segítő közösség élményének megélésére hívjuk a diákokat.
- Az egyházmegyei találkozók, versenyeken való részvétel a tágabb környezetünk közösségeivel engednek azonosulni.

- A város részeként a helyi közösség építésében is részt veszünk közös programok, ünnepi megemlékezések szervezésével.
- Testvérvárosi és iskolai látogatások alkalmával ápoljuk külföldi kapcsolatainkat.
- A kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

2.1.8.4 A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

Az iskolánk nevelési elvei alapján diákjainknak lehetősége nyílik a döntési folyamatokba való betekintésre. Kéréseikkel, véleményükkel alakíthatják az intézmény sorsát. A tanulók képviseletét a Diákönkormányzat (későbbiekben DÖK) látja el. A törvényi szabályozás szerint véleményezési joguk van a Házirend, SZMSZ dokumentumainál.

A véleménynyilvánítás fórumai: iskolaújság, közösségi óra, DÖK gyűlés, DÖK osztályképviselők, személyes beszélgetések (tanár-diák, igazgató-diák, diák-diák)

A Diákönkormányzat – a DÖK

- Az iskola minden feltételt megteremt a DÖK működéséhez. A DÖK maga határozza meg működési rendjét. A határok meghúzása a törvény keretei között autonóm módon történhet, ezt meghaladó igény esetén a nevelőtestülettel kell egyeztetni a tanulói igényeket.
- Az osztályközösség a DÖK legkisebb egysége, amely küldöttet delegál a DÖK vezetőségébe. Az iskola igazgatója tanévenként egyszer a diákközgyűlésen ad tájékoztatást, illetve hallgatja meg a tanulók észrevételeit, javaslatait.
- A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, munkájukat pedagógus segíti, rajta keresztül is fordulhatnak a diákok az iskola vezetőségéhez.

A tanulók részvétele a döntésekben:

- A törvényben meghatározott módon a DÖK véleményezi az iskolai dokumentumokat (Házirend, SZMSZ) javaslatokat tehet, véleményezési jogot gyakorol.
- A tanulók nagyobb közösségét – az érintettek több mint 25 %-át – érintő kérdésekben, a döntés meghozatala előtt az iskola vezetése kikéri a DÖKvéleményét.
- Az iskola igazgatója szükség szerint fogadja a diákönkormányzat vezetőjét, akinek lehetőséget biztosítanak a vezetők értekezletein a megjelenésre, és a diákok véleményének, javaslatainak tolmácsolására.
- Az évente összehívásra kerülő diákközgyűlésen az igazgató megjelenni köteles, válaszol a feltett kérdésekre, meghallgatja és a nevelőtestület felé továbbítja az ott megfogalmazott felvetéseket és javaslatokat.
- A diákönkormányzatot segítő pedagógus folyamatosan közvetíti a döntések meghozatala előtt.

A tanulóközösség érdekképviselését, a tanulók programjainak összehangolását, vitás ügyek véleményezését, szavazásokat iskolánkban diákönkormányzat végzi a tanulóközösség minden tagjával együttműködve.

A diákönkormányzat fontosabb feladatai:

- jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket,
- fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket,
- törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

E tevékenységek gyakorlása megalapozza a társadalomban aktívan tevékenykedő állampolgár magatartásmintáját. Az iskola teret ad a tanulók önszerveződő, pozitív célokat szolgáló eseményeinek, programjainak.

Az iskolai közösség közös ügyeivel kapcsolatban az iskolavezetőség, a nevelőtestület vagy a diákönkormányzat diákközgyűlést hívhat össze.

2.1.8.5 A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

2.1.9 A pedagógusok intézményi feladatai, a közösségvezetőfeladatai

2.1.9.1 A pedagógus személyiségével kapcsolatos elvárásaink

Saját diákkori emlékeink, valamint a munkánk alapján azt tapasztaltuk, hogy igen nagy mértékben függ a tanár személyiségétől, hogy egy-egy tantárgyból a diákok milyen eredményt érnek el. Azt tapasztaltuk, hogy azokat a tantárgyakat szeretik meg, ill. azokban a tantárgyakban érik el a legjobb eredményeket, amelyeknek a tanárait megszerették.

- A tanárnak nagyon stabil, magabiztos és szeretetteljes személynek kell lennie, hogy a problémás helyzeteket is jól tudja kezelni.
- Jó, ha van humorérzéke. A legtöbb gyermek hálás ezért, és sok konfliktust lehet humorral jól megoldani.
- Nyújtson segítséget a különféle tanulási módszerek megismertetésével.
- Segítse az önálló tanulást, adjon olyan feladatokat, amelyek kutatásra, a tudásvágy felébresztésére ösztönzik a gyermeket.
- Tartsa tiszteletben tanítványai véleményét, gondolatait, még, ha ezek különböznek is az övétől, ez nem azt jelenti, hogy mindig minden gondolatot el kell fogadnia, de bátorítania kell az eredetiséget, az önálló gondolkodásra való törekvést, a kreativitást.

- Tanítsa meg a gyermekeket arra, hogy véleményüket, érzelmeiket elfogadható, asszertív formában juttassák kifejezésre. Jó, ha megtanulják ezeket félelem nélkül közölni. A tanár tanítsa meg a tanulót, hogy önállóan dolgozzon, adjon olyan feladatokat neki, amelyek keresésre, kutatásra ösztönzik, tudásvágyát felébresztik, amelyekben örömet lel és amelyek megoldásáért erőfeszítéseket is hajlandó tenni.
- Fontos, hogy a tanár helyes, krisztusi szeretettel szeresse az embereket, és ne csak az ön- és emberismeretre törekedjen, hanem életének alapvető célja legyen ennek a szeretetnek a kifejezésre juttatása; tudatosan alakítsa magát azokhoz a jézusi eszményekhez, amelyek iskolánk alapelveit képezik. Ez a fajta törekvés az ember életében a közösségben valósulhat meg. Ezért a párbeszéd és a szellemi-lelki együttlét tanáraink számára elengedhetetlenül fontos.
- A tanár szeresse szakterületét, magas színvonalon tudjon tanítani, csak így érhető el, hogy tanítványaiban érdeklődést keltsen.
- Érdekeljék tanítványai kérdései, igyekezzon az érdeklődésüket kielégíteni és tudásukat tovább mélyíteni.
- A tanárnak igyekeznie kell olyan légkört, olyan osztályközösséget teremteni, amelyben mindenki számára fontossá válik az egymásra való odafigyelés és a másinak járó segítségnyújtás. Tanítsa meg a gyermeket a külső és belső csend szeretetére, a koncentrációra, az elmélyült gondolkodásra.
- Naponta közösen értékeljék a napi eseményeket, a jobbító változtatás érdekében. Mind az örömek, mind a nehézségek megbeszélésére időt kell szakítani.
- A pedagógusnak segítenie kell a gyermekek, fiatalok eligazodását a világban. Le kell raknia annak a keresztény értékrendnek az alapját, amelynek keretei között megélhető a krisztusi szabadság, mely az összes igaz emberi öröm átélésének, minden emberi fejlődésnek a legbiztosabb alapja. Ez az, ami segíti a folytonos újrakezdést, a világ, a társadalom kihívásaira adható pozitív válaszokat, az alapjaiban pozitív, bizalomteljes életszemlélet kialakítását.
- Segítse a diákönkormányzat munkáját.

Vállaljuk, hogy az iskola a megfelelő szakvégzettségű és létszámú nevelőtestülettel rendelkezzen. A NAT követelményeinek való folyamatos megfelelést a pedagógusok továbbképzések keretében teljesítik.

2.1.9.2 A pedagógus feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A legsarkalatosabb feladatokat mégis szükségesnek látjuk jelen dokumentumban is rögzíteni. A pedagógus feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- közösségvezetői, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

2.1.9.3 A közösségvezető feladatai és hatásköre:

Az közösségvezetőt – az érintett munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve, osztályfőnöki feladatokat látja el, intézményünkben a közösségvezető megnevezés használatos.

- A közösségvezető az iskola oktatási és nevelési céljainak megfelelően irányítja az osztályban folyó pedagógiai munkát.
- A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének életébe. A tanulók közvetlen megismerésére és az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.
- A közösségvezető feladata, hogy segítse a tanulókat a közös, iskolán kívüli programok megszervezésében.

- A közösségvezetői munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. A közösségvezetői munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások, és a negatív társadalmi hatások ellensúlyozása.
- A közösségvezető figyelemmel kíséri az egyes szocializációs közegek személyiségalkító hatásait a tanulónál (család, iskola, kortárs csoportok, média, általános társadalmi környezet). Segíti a tanulókat lelki egészségük megőrzésében, az ehhez szükséges belső erőforrásaik felismerésében és mozgósításában. Kompetenciahatárait felismeri, szükség esetén szakembert von be a munkájába.
- A közösségi órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására.
- A közösségvezető a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően, változatos módszertani megoldásokkal segíti tanulók konstruktív bevonódását a saját tanulási folyamatukba a közösségi órákon is. A tanulók vitakultúrájának fejlesztése a közösségi órák kiemelt feladata, ehhez a közösségvezető drámapedagógiai módszereket alkalmaz. (vita, dilemma, disputa stb.)
- Célunk, hogy a tanulók bátran gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak.
- A közösségi órákon oldott, kreatív légkör, biztonságot nyújtó érzelmi, társas és fizikai környezet kialakítására kell törekedni, amely a tanulóknál feloldja a gátlásokat és segít abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is.

2.1.9.4 A közösségvezető közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői:

A közösségi óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához. A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.

A közösségvezető:

- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje az értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységet, toleranciáját, valamint empátiás képességét az életkorának megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során szem előtt tartja a személyiségfejlődés jeleit.

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, magatartási nehézségeit, problémáit, társaival való kapcsolatát, helyét az osztályközösségben.
- Értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- A közösségvezetői értékelés dicsérő és elmarasztaló rendszerének alkalmazási elvei megegyeznek a pedagógiai program 2.13 pontjában megfogalmazottakkal, a tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elveivel.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására ösztönöz, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, elmarasztalására, anyagi vagy más módon történő segítségnyújtására.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.1.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Elsődleges pedagógiai célunk, hogy tanulóink aktív részesei legyenek egyéni és közösségi tudásépítésüknek. Tanáraink és az iskola feladata az ehhez szükséges tanítási-tanulási környezet kialakítása, a tanulók segítő támogatása, facilitálása. A differenciált tanulásszervezés során különös figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a tanulásukban korlátozott, kudarccal küzdő tanulók kiemelt támogatására.

2.1.10.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek (tehetséggondozás)

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért nagyon fontosnak tartjuk az egyes tanulási területeken kiemelkedő képességű, jártasságú, motiváltságú gyermekek felfedezését és fejlesztését. Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és a közösségvezető feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Tehetséggondozó pedagógiai munka intézményünkben:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív-kollaboratív munkaformák alkalmazása, módszertani változatosság
- fejlesztő szemléletű tanítás-tanulás
- bontott (kis létszámú) tehetséggondozó órák lehetősége
- egyéni konzultációk lehetősége
- versenyfelkészítés
- pályázati munkák facilitálása
- pozitív, megerősítő kommunikáció, támogató pedagógusi jelenlét

2.1.10.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységek

Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a gyermek a tantervi követelményeket nem tudja, vagy nem akarja teljesíteni, illetve a teljesítménye alulmarad a képességei alapján elvárhatótól. A pedagógus (szaktanár, közösségvezető) feladata a tanítás-tanulási folyamat során fellépő kudarcok, sikertelenségek felismerése, okainak feltárása, kollégák és megfelelő szakemberek, szülők bevonása a probléma kezelésébe.

A kudarc, sikertelenség okainak feltárása:

- ismeret, képesség, készségbeli hiányosság
- hátráltató attitűd, hozzáállás, beállítódás (motiválatlanság, figyelmetlenség, gátlások, önbizalomvesztés, nem reális önismeret)
- egyéb személyiségbeli sajátosságok (nehezen nevelhetőség, fáradékonyság)
- idegrendszeri, biológiai egészségkárosodás
- érzékszervi és beszéd fogyatékoság
- egyéb fogyatékoságok
- családi háttér hiánya (érzelmi és fizikai elhanyagolás, bántalmazás)
- iskolai közösségben betöltött szerep (bántalmazás, kirekesztés)

A fenti okok feltárásába bevonható partnerek:

- a problémát észlelő pedagógus
- közösségvezető
- munkaközösségek (alsós, felsős, szaktárgyi)
- intézményvezető
- szülők
- Pedagógiai Szakszolgálat (Tanulási képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Vadaskert Alapítvány)

- fejlesztőpedagógus, logopédus
- gyermekvédelmi jelzőrendszer

A hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatásának segítése iskolánk minden pedagógusának feladata. Tapintatos hozzáállással, megerősítéssel, ösztönzéssel kísérik és motiválják a tanulási kudarccal küzdő tanulót.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának, segítésének iskolai lehetőségei:

- inkluzív pedagógiai módszerek előtérbe helyezése (kooperatív-kollaboratív technikák alkalmazása)
- módszertani változatosság, kreatív tanulási formák, élménypedagógia elemeinek alkalmazása
- adaptív tanulási környezet kialakítása (differenciált tanulásszervezés, egyéni sajátosságok figyelembevétele az egységesség jegyében, megfelelő követelményrendszerrel)
- tanulási stratégiák megismertetése, saját tanulási stratégia kialakulásának elősegítése
- tanuló beavatása saját tanulási folyamatába, biztonságos tanulási környezet megteremtése
- csoportbontással megvalósuló, kis tanulói létszámú tehetséggondozó és felzárkóztató tanórák szervezése
- szükség szerint egyéni foglalkozások lehetősége
- a terhelhetőség felmérése, a túlterheltség csökkentése
- csoportdinamikai folyamatok monitorozása, befogadó iskolai légkör elősegítése
- önbizalom megerősítése
- személyiségfejlesztés a művészeti oktatáson keresztül (kézműves órák, énekórák)
- tanárok és segítő szakemberek hatékony szakmai együttműködése

2.1.10.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban integráltan történik. Sajátos nevelési igényűnek csak az a gyermek számít, aki erről érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

A helyi igényeket felmérve, valamint intézményünk infrastruktúrális, személyi és tárgyi adottságait, feltételeit tekintve iskolánk infrastrukturális adottságai nem teszik lehetővé a súlyos testi, szellemi fogyatékosok oktatását, nevelését.

Integráltan tudunk tanítani:

- tanulási zavart: dyslexiát, dysgraphiát, dyscalculiát mutató gyermekeket
- érzékszervi (mozgás és beszédfejlődésben) sérült gyerekek köréből a szakértői és rehabilitációs bizottság által integrálásra javasoltakat, akik enyhébb fokban sérültek.

Az intézményben dolgozik gyógypedagógus megbízási szerződéssel. Az iskolában fejlesztő szoba kialakítása megtörtént.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát.

Célok:

- a sajátos nevelési igényű / tanulásban akadályozott / tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés és kognitív funkciók terápiás jellegű korrekciójával
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal
- az általános műveltség megalapozása az életkor és osztályfok figyelembe vételével.

A nevelő-oktató munka alapelvei, feladatai, eszközei, eljárásai

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása
- sajátos tanulási képességek
- egyéni szükségletek.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva. Szükség szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni.

- Nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.
- Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassa a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; a fogyatékosság egyes típusaival összefüggő feladatokról.
- Az SNI tanuló értékelése az egyéni fejlődési ütem, az egyéni különbségek maximális figyelembevételével történik. A tanuló teljesítménye önmagához mérten és előremutatóan kerül értékelésre, megőrizve a tanulási kedvet.

Ezen túl érvényesíteni kell az alábbi elveket.

A prevenció elve:

Iskolába lépéskor mérést végzünk azért, hogy megtudjuk, kik azok a gyerekek, akiknek egyéni fejlesztésre van szükségük.

A részképességzavarok korai felismerése azért fontos, mert terápia hiányában megakadályozza az olvasás-írás elsajátítását.

Ilyen részképesség-zavarok:

- gyenge hang megkülönböztető képesség
- hallási figyelem zavara
- rövid távú akusztikus és vizuális emlékezet zavara
- vizuális észlelés fejletlensége
- taktilis, kinezetikus észlelés fejletlensége
- téri vizuális integráció hiánya
- testséma zavara
- jobb-bal megkülönböztetés nehézsége
- vizuomotoros koordináció zavara.

Azokat a tanulókat, akiknek a prevenció nem elégséges, szakértői vizsgálatra küldjük.

A rehabilitáció elve:

A sajátos nevelési igényű tanulók állapotának megfelelő fejlesztő foglalkozások és a szükséges eszközök biztosítása – a fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. Az elméleti felkészültség mellett nem nélkülözheti az e célra kidolgozott módszereket és eszközöket. A foglalkozások során olyan alapkészségeket fejleszt, amelyek a gyerek iskolai teljesítményéhez szükséges képességek, készségek kialakulását szolgálják, hogy minél zökkenő mentesebb legyen az iskolai tanulás. A fejlesztő munka egyik fő célja, hogy a tanulók meglévő hátrányai ne szélesedjenek, hanem az évek előrehaladtával a lemaradásuk minél kisebb legyen, és közelítsen az adott évfolyam követelményeihez.

Iskolánkban a tanítási órákon ugyanazt a tananyagot tanítjuk a sajátos nevelési igényű tanulóknak is, de mivel ők lassabb tempóban dolgoznak, több időt biztosítunk számukra. Az alkalmazott módszerek meghatározzák a sajátos nevelési igényű tanulók sikereit.

Az integráció elve:

Iskolánk mindent megtesz a sikeres integrációért. Megvalósítjuk az integráció törvényi feltételeit, biztosítjuk az SNI tanuló törvény adta jogait, a kötelező és adható kedvezmények igénybevételét, differenciált óraszervezéssel az egyéni képességek kibontakozását. A képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Differenciálást, aktív tanulói magatartást részesítünk előnyben.

A nevelés-oktatás fő feladatai:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- a problémák korai felismerése érdekében a 2. évfolyamon azoknál a tanulóknál ahol a pedagógus valami részképességi zavarra utaló jeleket észlel gyógypedagógus bevonásával szűrést végzünk.

Az iskola az alábbiakat biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekeknek:

- A tanulót az intézményvezető szaktanácsadói javaslatra, szakvélemény alapján egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól felmentheti. Mentés esetén biztosít a gyermek számára felzárkóztatást, egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni foglalkoztatással. A tanulónak a mentesített tantárgyak óráin is részt kell vennie, szintjének, képességeinek megfelelően, differenciált foglalkoztatásban részesülve.
- Gyógytestnevelési órákat biztosítunk az eltérő testi fejlődésű tanulóknak.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

- Az *anyanyelvi* fejlesztésben különös hangsúlyt kap,
- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,

- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciók módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága, relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A művészetek területén kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd, a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- grafomotoros fejlesztés,
- szenzomotoros fejlesztés.

A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékosság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése,
- beszédszándék, beszédértés, beszédkészség.

Módszerek:

- Differenciálás a tananyag tartalmában, felosztásában, szintjeiben;
- Csoport, páros, egyéni munkaforma megválasztása a feladatnak megfelelően;
- A számonkérés típusa: szóban, írásban
- Speciális megsegítésüket, egyéni fejlesztésüket tanórán kívül szakember végzi egyéni fejlesztési terv alapján.
- Kiemelt nevelési feladataink a sajátos nevelési igényű tanulók esetében: önálló értékelés és önbecsülés kialakítása, a kudarctűrő képességének erősítése, önállóságra szoktatás.

Fontos, hogy az osztály tanulói elfogadják tanulótársukat, jó szintű toleranciával rendelkezzenek. Fel kell ismerni, hogy az érintett tanulónak melyek a jól fejlett, jól működő képességei, és ezeknek teret kell adni, hogy sikerei előre vigyék személyiségét.

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalom, a fejlesztendő képességek fejlődési útja, módja, kialakulásának időtartama, mindenkor a tanulók egyéni, haladási, fejlődési tempójának függvénye.

Az egyéni vagy csoportos fejlesztési terveket a gyógypedagógus készíti, amiről az iskola pedagógusait tájékoztatja, esetenként bevonja a tervezési folyamatba.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A fejlesztő foglalkozások szervezése a szakértői vélemények korrekciós javaslatai alapján, személyre szabott egyéni fejlesztési terv szerint történik.

Szervezeti formái:

A szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Az egyes részképességek fejlesztésének időtartamát a tanuló egyéni szintje és fejlesztési üteme határozza meg. A fejlesztési munka hatékonyságát segítik az osztályfőnökkel, szaktanárokkal történő megbeszélések. A differenciálás egyénre szabott.

Ütemterv, fejlesztéshez:

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések, értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal, és Gyermekjóléti Szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- a szülőkkel való együttműködés
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.1.10.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskola nevelési feladatának tekinti a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését, amely remélhetőleg tanítványaink számára

maradandó lesz. A nevelés három színtere a család, az iskola és a társadalom. A családok egy része társadalmi szinten segítségre szorul, nehezen tudja elsődleges szerepét e folyamatban betölteni, ezért az iskolának segítséget kell nyújtani a rászoruló családoknak, hogy a családi és társadalmi nevelés maradéktalanul megvalósuljon. A családjaink a társadalom szövetébe vannak beágyazódva, így sok féleproblémának vannak kitéve, amelyeknek hatása van tanulóink fejlődésére.

A lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő közösségvezetők és szaktanárok, valamint az ifjúságvédelmi felelős tevékenysége minden eddiginél fontosabbá vált.

2.1.10.4.1 Gyermekvédelmi feladataink

Megelőzés:

- keresztény értékrenden alapuló nevelés (mindennapokban, lelki napok alkalmával)
- szülőknek szánt lelki programok
- folyamatos figyelemmel kísérés (közösségvezető, tapasztalatok munkacsoportokon belüli megosztása negyedéves rendszerességgel)
- érzékenyítő, preventív foglalkozások szervezése

Feltárás:

- tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése (tápláltság, higiénia, bántalmazás nyomai)
- tanulók mentális állapotának figyelemmel kísérése (kipihentség-túlhajszoltság, verbális bántalmazás nyomai, online bántalmazás jelei, közösségbéli magatartás)
- tanulók tanuláshoz való joga biztosított-e (családi környezet)
- tanuló hiányzásainak ellenőrzése, ha az igazolatlan, vagy feltűnően sok
- tanuló öltözködésének nyomon követése (az évszaknak megfelelő, tiszta ruházat)
- családlátogatás lehetősége a közösségvezető és a gyermekvédelmi felelős számára

Segítségnyújtás:

- anyagi segítség lehetőségeinek megismertetése a rászoruló családokkal (Aranyalma Kerek-Világ Alapítvány, Biatorbágy Város Önkormányzata, Katolikus Karitászt stb.)
- megfelelő partnerek értesítése és bevonása a feladatba
- továbbtanulás segítése tanácsadással

Gyermekvédelmi feladatokba bevonható partnerek:

- iskola gyermekvédelmi felelőse
- Gyermekvédelmi Jelzőrendszer
- Pedagógiai Szakszolgálat

- Családsegítő Szolgálat
- Katolikus Karitás
- Aranyalma Kerek-Világ Alapítvány
- iskolaorvos, védőnő, fogorvos, dentálhigiénés szakember
- Biatorbágy Város Önkormányzata (jegyző)

2.1.11 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a Fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a jogszabályok által meghatározott módon, a diákönkormányzati munkában történő részvételle, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaik érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

2.1.12 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

2.1.12.1 Családias iskola

A szülőkkel való együttműködés, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a jó nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a lehetőségeket, ahol a szülők és a nevelők közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat. Szeretnénk az iskola életébe a szülőket is bevonni családi napokon, közös kirándulásokon, lelki gyakorlatokon, valamint jeles napokhoz kötődő rendezvényeken keresztül. Fontosnak tartjuk, hogy a családok közössége formálódjanak.

2.1.12.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Iskolánkban a jogszabályoknak megfelelően Diákönkormányzat működik, ahol minden felső tagozatos évfolyamból két tanuló képviseli az osztályok érdekeit. A felmerülő problémákat, kérdéseket lehetőségük van felvetni, a tanárok elé tárni. A diákönkormányzati gyűlések lehetőséget adnak a közös gondolkodásra, programszervezésre is.

2.1.12.3 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskola hasznélvezői nemcsak a tanárok és a gyermekek, hanem rajtuk keresztül a szülők is. A cél az, hogy kétirányú ráhatással (iskola-család) a gyermekből a lehető legtöbbet lehessen kihozni, mind tudás, mind tehetség tekintetében. A szülőknek az iskola életében fontos szerepe

van, a szülő joga és kötelessége, hogy gyermekét megfelelően nevelje, és biztosítsa számára a testi és szellemi fejlődés minden feltételét, hogy minden tekintetben egészséges felnőtté váljon. Ahhoz, hogy a szülő gyermeke érdekében együtt tudjon működni az iskolával, a minőségbiztosítási program és ezen keresztül az iskola biztosítja a feltételeket:

1. Szülői értekezlet és fogadóóra legalább 2x az év során (az első, valamint a második félév megnyitása)
2. Ifjúságvédelmi felelős (az iskola egyik tanára)
3. Szülők és Iskola Veled Együtt a Közösségért (SZIVEK) biztosítja a tanárok és a szülők közti folyamatos kapcsolattartást.
 - 3.1. A SZIVEK jogosult arra, hogy egyetértését vagy ellenvéleményét kifejezze az iskola jogi kérdéseiben: elfogadja a házirendet, véleményezi a Pedagógiai - Művelődési Programot, esetleg véleményezi az iskola és a tantestület állásfoglalását a problémás gyerekekkel kapcsolatban.
 - 3.2. A SZIVEK Szülői Kör tagjai önkéntes jelentkezők. Vezetője az iskola igazgatójával tartja a kapcsolatot, a tagok pedig az osztályfőnökkel.
 - 3.3. Az iskolába járó gyerekek lelki és szellemi előrehaladása érdekében a SZIVEK vezetőjének munkakapcsolatban kell állnia az iskola hitoktatóival is.

Az iskolai oktató-nevelő munka hatékonyságát döntően meghatározza az, hogy milyen a szülői háttér, mennyire működőképes a partnerek közötti kapcsolat. A jó együttműködés alapja: a kölcsönös bizalom, a rendszeres és korrekt tájékoztatás.

Cél olyan demokratikus légkör kialakítása az iskolában, ahol a partnerek (szülő, tanuló, pedagógus) jogainak kölcsönös tiszteletben tartásával oldják meg feladataikat, illetve a felmerülő problémákat.

Szülői munkaközösség, SZIVEK

Az iskola célja, hogy legyen minden osztályból 1-2 olyan szülő, akiket közvetlenül be lehet vonni az iskola aktuális teendőibe, ötleteikkel segítik az iskola programjait, színesítik az intézmény életét. Ezért is alakult meg a SZIVEK, melyrendszeres fóruma a kapcsolattartásnak.

A SZIVEK által szervezett programok:

- Angyalfia vásár
- Farsangi Szülői bál
- Mikulás csomagok készítése a tanulóknak

A szülők és pedagógusok együttműködésének formái:

- a) szülői értekezletek

Egy tanévben legalább két alkalommal tartunk (szeptemberben, januárban). Külön fórumot szervezünk a beiskolázásra váró gyerekek szüleinek és a végzős osztályok pályaválasztásának és beiskolázásának segítésére.

A szülői értekezleten a szülőket tájékoztatjuk:

- az iskola céljairól, feladatiról, lehetőségeiről
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskolai házirendről
- a pályaválasztás, továbbtanulás lehetőségeiről
- az iskola által szervezett szakkörökről, előkészítőkről, költségtérítéssel tanfolyamokról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, nevelési szintjéről, az osztályközösség céljairól, eredményeiről, problémáiról
- különféle, az iskola életéhez kapcsolódó programokról
- a szükséges felszerelésekről és az ezek miatt felmerülő problémákról, lehetőségekről
- a tanévben jelentkező feladatokról, célokról, elvárásokról

A szülői értekezleten lehetőséget biztosítunk a szülőknek az iskola életével kapcsolatos problémáik megbeszélésére.

b) fogadóórák

Kérésre, illetve probléma esetén biztosítunk általános fogadóórát a szülők számára. A fogadóóra célja: a tanítókkal és a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleményt cseréljenek a gyermek egyéni fejlődéséről, iskolai munkájáról, magatartásáról.

Az esetlegesen felmerülő problémáit a szülő egyéni fogadóórán beszélheti meg a pedagógussal.

A pedagógust és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről hivatásának ellátása során szerzett tudomást.

c) családlátogatás

A családlátogatás célja a gyermek otthoni környezetének, tanulási körülményeinek megismerése a vele való eredményesebb foglalkozás miatt. Lehetőség szerint a közösségvezetők keresnek erre alkalmat a családokkal.

d) nyitott napok az iskolában, és a Gergely-járás

Ezen alkalmakkor lehetőséget biztosítunk arra, hogy külső partnereink bepillantást nyerjenek az iskola szakmai életébe, s ezt megismerve válasszák, illetve támogassák iskolánkat.

Az első osztályosok szülei részére a beiratkozás előtt módot adunk arra, hogy megismerjék az iskolában folyó oktató-nevelő munkát. Az első osztályosok az óvodákba mennek és az óvónők, illetve a nagycsoportos gyerekek számára készülnek a gergely-járással, ahol iskolába hívogatják a legnagyobbakat.

e) értesítések, e-mail

A szülőkkel való napi kapcsolattartás eszköze a tájékoztató füzet és az elektronikus napló. A pedagógusok ebbe írják a tanulók munkájukkal kapcsolatos észrevételeiket, az iskola életét érintő tájékoztatásokat. Telefonon értesítjük a szülőt, ha bármilyen sürgősebb kérdés, probléma

merül fel, pl. ha gyermekét baleset érte, vagy ha olyan rosszul érzi magát, hogy haza kell vinni az iskolából, vagy esetleg olyan fegyelmi kérdés merült fel, amely indokolja ezt.

Az iskola programjairól, aktuális terveiről az osztályfőnökök rendszeresen küldenek emailt a szülőknek.

A digitális napló is alkalmas arra, hogy a tanárok a szülőkkel elektronikus úton kapcsolatba lépjenek, ezt a lehetőséget is kihasználjuk a kapcsolattartás során.

Ha a szülővel való kapcsolattartás nem működik a tájékoztató füzet segítségével, vagy ha kiugróan megnövekszik a tanuló hiányzása, akkor a szülőt hivatalos levélben értesítjük.

2.1.13 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. EMMI-rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- belső vizsgákra
- pótló vizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulóira:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli vizsgarészből állhat.

2.1.13.1 Osztályozó vizsga

Az Intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. (Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.)

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

2.1.13.2 Különbözeti vizsga

- A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
- Iskolánkba, már meglévő évfolyamokra, ahol a tanulói létszám ezt lehetővé teszi, rendkívüli felvételi eljárásban is felvételt nyerhet az a tanuló, aki igazolja legalább 4-es átlagát az előző két évfolyamról, és beszámolhitéletbeli jártasságáról, és felvételi vizsgát tesz. A magasabb (9-12.) évfolyamokra való jelentkezés esetén, amennyiben a tanulói létszám lehetővé teszi a felvételt, a jelentkezőnek szóbeli és írásbeli vizsgát kell tennie.

2.1.13.3 Javítóvizsga

- Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, (amennyiben a bukások száma nem haladja meg a hármat) javítóvizsgát tehet.
- Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.
- Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

- A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell.

2.1.13.4 Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsga befejezése előtt engedéllyel távozik, pótló vizsgát tehet.

2.1.13.5 Belső vizsgák

A gimnáziumi tagozaton a belső vizsgák képet adnak a tanulók pillanatnyi felkészültségéről, segítve ezzel a tudatospedagógiai tervező munkát. Fontos pedagógiai cél a vizsgaszituációk gyakorlása, megszokása, ezért kiemelt szempont a fokozatosság betartása az évfolyamok függvényében.

A belső vizsga típusai lehetnek:

- érettségi típusú (szóbeli, írásbeli),
- írásbeli,
- szóbeli,
- egyéni projekt

A vizsgákra vonatkozó szabályok:

- Egy tanévben maximum 2 tantárgyból tehetnek érettségi típusú vizsgát iskolánk tanulói.
- A szóbeli vizsga időpontja előtt három hónappal a tanulók megkapják a vizsga tételsorát.
- A tételek között csak olyan tananyag szerepelhet, melyet a vizsga napja előtt legalább két héttel tanított a szaktanár.
- Az írásbeli vizsgákra 8 és 10 óra között kerül sor a tanórák átszervezésével. Ezt követően a tanuló a további tanórákon köteles részt venni.
- A vizsgázó számára egy szóbeli vizsga napja tanítási szünet.
- A szóbeli felelet maximum 15 percig tarthat.
- Szóbeli vizsga esetén a tanuló számára felkészülési időt kell biztosítani. Ez minimum egy felelet ideje lehet.
- Az érettségi típusú vizsgákon vizsgabizottság értékeli.
- A vizsgabizottság minimum két főből áll.
- Elnöke: az osztályban tanító szakos tanár
- Tagjai lehetnek: az igazgató (igazgatóhelyettes, szakmai koordinátor) vagy az osztályfőnök, az osztályban nem tanító szakos tanár.
- A szóbeli vizsgákról a vizsgáztató szaktanár jegyzőkönyvet készít.
- Az a tanuló, aki a vizsgán nem jelent meg (a hiányzását igazolnia kell) köteles az adott tanévben egy másik időpontban azt pótolni.

A belső vizsga nem kizáró jellegű, beilleszkedik az adott diák értékelési folyamatába. A vizsgajegyek súlyozottan (3 szoros) jegynek számítanak az év végi osztályzatban, az elégtelen

vizsgát meg kell ismételni. A vizsgáztatás során figyelembe kell venni a pedagógiai szempontokat, a vizsga a tanulási folyamat része, ezért a tanártól megköveteli a segítőkész hozzáállást.

Választható természettudomány (biológia, kémia, földrajz, fizika)	10.évf.	írásbeli, szóbeli
Magyar nyelv és irodalom	10.évf.	írásbeli, szóbeli
Történelem	11.évf.	írásbeli, szóbeli
Matematika	11.évf.	írásbeli

Magyar nyelv és az irodalom– 10. évfolyam

Cél: Az érettségire való felkészülés fontos állomása, a szóbeli és írásbeli kompetenciák mérése és gyakorlása.

Tartalom: Az elmélyítés szakaszának első kétéves tartalmi összegzése.

Követelmény: irodalom esetében a modernitás koráig szereplő szerzők, műfajok ismerete.
Nyelvtan: kommunikáció, nyelvi szintek, szövegtan, stilisztika.

Forma: érettségi típusú vizsga (írásbeli, szóbeli).

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

Választható természettudomány vizsga

10. évfolyam elején (szeptember hónap végéig) minden tanuló jelentkezik valamelyik természettudományos tantárgyból.

Földrajz – 10. évfolyam

Cél: Négyéves tanulmányok lezárása. Annak ellenőrzése, tud-e a tanulótájékoztató térben és időben, mennyiben sajátította el a földrajzi gondolkodásmódot.

Tartalom: Nem a teljes négyéves tananyag, hanem annak leglényegesebb részei.

Forma:

- írásbeli vizsga – nématérkép / topográfia
- szóbeli vizsga – 20 témakör alapján 30 perc felkészülést követően 10 perc folyamatos felelés két vizsgáztató tanár jelenlétében.

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

Kémia – 10. évfolyam

Cél: Négyéves tanulmányok lezárása. Összegzés, összefüggések alkalmazása.

Tartalom: Nem a teljes négyéves tananyag, hanem annak leglényegesebb részei.

Forma: szóbeli vizsga – 20 témakör alapján 30 perc felkészülést követően 10 perc folyamatos felelés két vizsgáztató tanár jelenlétében.

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

Történelem– 11. évfolyam

Cél: érettségire való felkészülés, vizsgarutin kialakítása.

Tartalom: Elsősorban 19. századi tematika

Forma: a történelem érettségi formájának megfelelően

- írásbeli vizsga /2x45 perc – 10 feladat + egy kis- és egy nagyesszé
- szóbeli vizsga – 12 tétel

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

Matematika- 11. évfolyam

Cél: érettségire való felkészülés, vizsgarutin kialakítása

Forma: írásbeli gimnázium 3 évének anyagából. Időtartam: 90 perc

Értékelés: 3 szoros értékű érdemjegy

2.1.13.6 Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

Az intézményvezető feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételének biztosítása.

A tanulmányok alatt szervezett minden vizsga – osztályozó-, javító-, pótló, helyi – háromtagú vizsgabizottság előtt zajlik. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató bízta meg. Az elnök felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. A háromtagú bizottság egyik tagja a tanulót tanító nevelő, a másik tagja – lehetőség szerint - az adott tantárgyat tanító pedagógus.

A tanulmányok alatti vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Egy vizsgázónak egy napon 3 írásbeli vagy 3 szóbeli vizsga írható elő. Az írásbeli vizsgán az iskola bélyegzőjével ellátott feladatlapra lehet dolgozni. Az írásbeli vizsga maximum 60 perc, az SNI-s tanulók esetében 30 perccel meghosszabbítható. A szóbeli felelet időtartama 15 perc lehet, és azt megelőzően a tanuló 30 perc felkészülési időt kap, az SNI-s tanulók esetében ez 10 perccel hosszabbítható meg. A szóbeli vizsgák között 15 perc pihenőidőt kell biztosítani. A sajátos nevelési igényű tanulók számára az írásbeli feladatok megoldásához segédeszköz használatát biztosítjuk, az igazgató engedélye alapján szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát, illetve írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül, amelyet a vizsgabizottság tagjai és az iskola igazgatója ír alá.

2.1.13.7 Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon több írásbeli vizsga is lehet, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani. Pótló vizsga esetén három írásbeli vizsga tartható.

2.1.14 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A beiskolázást az igazgató végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről, átvételéről az igazgató dönt. Döntése előtt kikéri az érintett közösség vezető véleményét. Felvétel az adott osztályban rendelkezésre álló szabad férőhely esetén történhet. Intézményünkben a fő hangsúlyt a nemzeti és a keresztény nevelésre, valamint a magas színvonalú általános és művészeti oktatásra fektetjük. Ennek alapvető formáit a nevelés kiemelt szerepében, a tudás átadásának személyességében, a mélyen megélt hitben és a művészeti nevelésben – különösen a népművészet értékeinek átörökítésében fogalmazzuk meg.

A Czuczor iskolában a családok és a nevelők közti szoros együttműködéssel nevelünk. Ezért fontos, hogy ezeket az alapelveket az ide átjelenkező családok is elfogadják, és ebben a közös munkában együttműködésükről biztosítsák a közösséget, ezért a jelentkezést követően egy személyes beszélgetés keretében ismerkedünk meg a családdal és a tanulóval.

A felsőbb évfolyamokra a tanulókat létszámtól, hitbeli elkötelezettségüktől, tanulmányi eredményüktől, tanult tantárgyaik és azok óraszámaitól függően, igazgatói döntés alapján veszünk át. Az egy-két napos előzetes, ún. „próbanapokon” való megjelenés kötelező. A különbözeti vizsgára vonatkozó előírásokat „A tanulmányok alatti vizsgák rendje” című fejezet tartalmazza részletesen.

Az átvételhez szükséges a korábbi tanulmányok sikeres teljesítése, és hogy a tanuló által tanult tárgyak többsége megegyezzen az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke még pótolható legyen. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát. Nagy tanulmányi lemaradás esetén iskolai javaslatra az igazgató évfolyamismétléshez kötheti az átvételt.

2.1.14.1 A felvételi eljárás sajátos szabályai

2.1.14.1.1 Általános iskolába történő jelentkezés esetén:

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. Az iskolába jelentkező tanulók felvételéről az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt, a tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

Iskolánk az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozást a Kormányhivatal által meghatározott időszakban szervezi meg. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzéteszi.

A jelentkezés feltétele:

- a honlapról letölthető Jelentkezési lap kitöltése és beküldése az iskolába és
- az ezt követő személyes családi beszélgetésen való részvétel

A kérvények kezelése az intézményvezető feladata.

Meghatározó elvei a fenntartó által meghatározott indítható osztályok száma, és a beiratkozni vágyó családok száma.

További figyelembe vehető szempontok:

- már az iskolában tanuló testvérek jelenléte
- saját munkatárs gyermeke

A maximális létszám miatt, visszalépés esetén először a kérelmüket fenntartó családokat értesíti az iskola a felvétel lehetőségéről.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- 1.évfolyamra történő beiratkozásnál:
 - az iskolaérettséget igazoló szakvélemény
 - a tanuló anyakönyvi kivonata
 - a szülő személyi igazolványa
 - a diákigazolvány igényléséhez szükséges az Okmányirodában kiadott Nemzeti Egységes Kártyarendszer Adatlap
 - sajátos nevelési igényű tanuló esetén a szakértői bizottság által kiadott legfrissebb szakértői vélemény.
- további évfolyamokra történő átjelentkezéskor:
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lap
 - a diákigazolvány igényléséhez szükséges az Okmányirodában kiadott Nemzeti Egységes Kártyarendszer Adatlap
 - sajátos nevelési igényű tanuló esetén a szakértői bizottság által kiadott legfrissebb szakértői vélemény.

2.1.14.1.2 Általános iskolából a gimnáziumba lépés feltételei:

Azok a Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola és Gimnáziumba járó nyolcadikos tanulók, akik az elmúlt nyolc év során bizonyították szorgalmukat és elköteleződésüket a saját fejlesztésük mellett, együttműködőek a tudásépítésben és nevelésben – és az iskola nevelőtestülete azt megszavazza -, felvételi eljárás nélkül folytathatják tanulmányaikat a gimnáziumban. Az egyenlő bánásmód követelményeit szem előtt tartva, a nevelőtestület a tanulmányi eredmény és a magatartás alapján dönt. Azok a 8. évfolyamos tanulók, akik másközépfokú iskolákba való jelentkezést is meg kívánnak jelölni, részt vesznek a felvételi eljárásban.

A 9.évfolyamra történő jelentkezés feltételeit a mindenkor felvételi tájékoztató tartalmazza. A hozzánk beérkezett felvételi kérelmekről a tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsgák és a szóbeli vizsga eredményei alapján döntünk.

A gimnáziumba való jelentkezéshez az alábbi dokumentumokat kell benyújtani:

1. Tanulói jelentkezési lap
2. A tanuló általános iskolai eredményeit igazoló dokumentumként a 7. év végi és a 8. félévi értesítőjének másolata
3. Motivációs levél
4. Keresztlevél
5. Plébánosi (lelkészi) ajánlás szükséges.
6. „Értékelő lap” másolata
7. „Czuczoros” jelentkezési lap (letölthető az iskola honlapjáról)

2.1.14.1.3 A felvételi eljárás tartalma és az értékelés szempontjai

A felvételi eljárás során szerezhető 200 pont az alábbi részpontoszámokból adódik össze:

1. A jelentkező általános iskolai tanulmányi eredményeinek beszámítása (50 pont): matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv és egy választható természettudományos tárgy (biológia, földrajz, kémia, fizika).
2. A központi írásbeli vizsga eredménye (100 pont): az írásbeli magyar nyelv és matematika feladatlapok eredményeit egyenlő súllyal számítjuk be.

A 2011. évi CXCV. törvény 31.§ 2. (a) bekezdése értelmében szóbeli meghallgatás (50 pont): egy ismerkedő beszélgetés, amelynek során a jelentkezőt önmagáról, érdeklődési köréről, családjáról, hiteletéről, tanulmányairól, olvasmányairól kérdezzük. Olyan készségek meglétéről szeretnénk meggyőződni, mint a beszédképesség, mindennapi kommunikációs helyzetekben való megnyilvánulását.

Az elutasító döntés ellen másodfokon a fenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani – az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül. A felvétel további alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény lelkiségét, pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására.

2.1.14.2 Érettségi vizsgák

A gimnáziumunkba járó diákok a 12. évfolyam elvégzése után rendes érettségi vizsgát tehetnek, amelyet az iskola bonyolít le. A vizsga sikeres letételéről hivatalos érettségi bizonyítványt állítunk ki. Az érettségi vizsga rendjét, fajtáit, követelményeit, így az érettségi témaköröket is, jelentkezési módját a mindenkor érvényes érettségi vizsgaszabályzat határozza meg.

Ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát tett valamely vizsgatantárgyból, teljesítette a tantárgy tanulmányi követelményeit.

Az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele az igazolt 50 órás közösségi szolgálat megléte.

Iskolánk diákjait mindkét (emelt vagy középszintű) vizsgatípusra felkészíti. A diákok az ún. rendes érettségi vizsgát megelőzően, amennyiben a feltételeket teljesítik, előrehozott érettségi vizsgát tehetnek.

A szóbeli érettségi vizsgatételeket a vizsgáztató tanár a jogszabályban meghatározottak szerint elkészíti és a vizsgabizottság részére átadja a vizsga megkezdését megelőzően. A hittan érettségi szóbeli tételeket a vizsgáztató tanár minden évben április 30-ig átadja az igazgató részére, aki felterjeszti jóváhagyásra a Fenntartó elé.

A vizsgaidőszak – a vizsga szintjétől függetlenül – május-június. Az őszi időszakban nem szervezünk érettségi vizsgát, tanulóink az Oktatási Hivatal honlapján közzétett módon, egyénileg jelentkezhetnek. Kötelező vizsgatárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, valamint az intézményben tanított élő idegen nyelvek valamelyike: angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv. Választhatóan: földrajz, kémia, biológia, fizika, digitális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma és színház, hittan, ének-zene, vizuális kultúra, művészettörténet, testnevelés. Iskolánkban a megadott tantárgyakból érettségi vizsgát az a tanuló tehet, aki a helyi tantervben a tantárgyra vonatkozó követelményeket teljesítette és tudását osztályzattal értékelték.

2.1.14.2.1 A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel. Biztosítjuk az emelt szintű érettségi-előkészítést a következő tárgyakból: magyar, történelem, matematika, hittan, angol, német, fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra, testnevelés.

A többi típusban az iskola útmutatást ad. Az érettségi vizsgák idejét a vizsgaszabályzat rögzíti. Az osztályozó és különbözeti vizsgák idejét és rendjét az igazgató határozza meg, a hatályos jogszabályok alapján.

2.1.14.2.2 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középiskolai tanulóknak, akik a középiskolában nem az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelettel kiadott Nemzeti alaptanterv (a2020-as Nat) szerint folytatják tanulmányaikat, azaz a 9. évfolyamot 2020. szeptember 1-je előtt kezdték meg, a 2023. évi október-novemberi érettségi vizsgaidőszakkal bezárólag 40/2002. (V. 24.) OM rendelet 2020. október 31-én hatályos követelményei szerint kell érettségi vizsgáikra felkészülniük, és érettségi vizsgát tenniük.

2.1.14.2.3 Az emelt szintű érettségi vizsga

Az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítéshez a részletes érettségi vizsgakövetelmények az irányadóak.

- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról
- 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló

3 Az intézmény helyi tanterve

Intézményünk Helyi Tantervét, tantárgyi struktúráját, óraszámait az alábbi jogszabályok alapján határoztuk meg:

- 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet módosítása a 2020 január1-jén kiadott 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet
- 20/2012(VIII.31.) EMMI rendelet alapján

3.1 A választott kerettanterv

Iskolánkban az egyes tagozatokon a következő kerettanterveket alkalmazzuk:

Pedagógiai szakasz, iskolatípus	Választott kerettanterv
Általános iskola 1-4.	Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
Általános iskola 5-8.	Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
Gimnázium 9-12.	Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára

3.2 A kötelező, a kötelezően választandó, a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Alsó tagozat (1 - 4. évfolyam)

	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
a	Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
	Idegen nyelvek	-	-	-	2
	Matematika	4	4	4	4
	Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
	Környezetismeret	-	-	1	1
	Ének-zene A v. B variáns	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	1
	Digitális kultúra			1	1
	Technika és tervezés	1	1	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
b	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	2	2	2
c	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	24	24	24	25
d	<i>Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret</i>	2	2	2	2
e	Maximális - túl nem léphető - tanórai időkeret	26	26	26	27
f	<i>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	25	25	25	26
g	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	52	52	52	55
h	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra („g” sor tartalmazza!)	2	2	2	2
i	NAT 9. § (1) Hittan +1 óra („g” sor tartalmazza!)	+1	+1	+1	+1

Felső tagozat (5 - 8. évfolyam)

	Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
a	Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
	Idegen nyelvek	3	3	3	3
	Matematika	4	4	3	3
	Történelem	2	2	2	2
	Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
	Természettudomány	2	2	-	-
	Biológia	-	-	2	1
	Fizika	-	-	2	1
	Kémia	-	-	1	2
	Földrajz	-	-	1	2
	Ének-zene	2	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
	Hon-és népismeret/Dráma és színház	-	-	-	-
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Technika és tervezés	1	1	1	-
	Testnevelés	5	5	5	5
	Osztályfőnöki	1	1	1	1
b	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	3	3	3
c	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	27	26	28	28
d	<i>Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret</i>	1	2	2	2
e	Maximális - túl nem léphető - tanórai időkeret	28	28	30	30
f	<i>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	20	20	21	21
g	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	48	48	51	51
h	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra („g” sor tartalmazza!)	2	2	2	2
i	NAT 9. § (1) Hittan +1 óra („g” sor tartalmazza!)	+1	+1	+1	+1

Gimnázium (9. - 12. évfolyam)

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Hit- és erkölcsstan				
Természettudomány*			(2)	
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház*				
Művészetek***			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Mozgóképkultúra és médiaismeret*				1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<i>Kötött célú órakeret****</i>			4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Maximális órakeret	35	36	35	35

*A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

**Gimnáziumban a 9-10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11-12. évfolyamon folytathatók.

*** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

****A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

3.2.1 Az intézmény évfolyamonkénti heti óraterve felmenő rendszerben

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	1	3		3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4	1	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Angol							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan*	1+1		1+1		1+1		1+1		1+1		1+1		1+1		1+1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	23	2	23	2	23	2	24	2	28	1	27	2	29	2	29	2
Összesített óraszám	25		25		25		26		29		29		31		31	
Maximális órakeret	25		25		25		26		29		29		31		31	

* Egyházi intézmény esetében +1 óra hittan

Gimnázium

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020									
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatba a szabadon tervezhető órákat									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4	1	4		
Matematika	3		3	1	3	1	3	1	
Történelem	2		2		3		3	1	
Állampolgári ismeretek							1		
Természettudomány					2*				
Kémia	1	0,5	2						
Fizika	2	0,5	3						
Biológia	3		2	0,5					
Földrajz	2		1	0,5					
Első élő idegen nyelv -Angol	3		3		4		4		
Második idegen nyelv (német, francia, olasz)	3		3		3		3		
Francia							2****		
Olasz							2****		
Német							2****		
Latin							2****		
Művészetek					1***				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Dráma és színház							1	1	
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret					4		4		
Osztályfőnöki/Közösségi	1		1		1		1		
Hitman egyházi intézményben	0+2		0+2		0+2		0+2		
Fakultáció plusz					2**		2**		

Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Összes tervezett óraszám	32	2	32	2	30	4	29	5
Összesített óraszám	34		34		34		34	
Maximális órakeret	34		34		34		34	

*ha a 11. évfolyamon nem természettudományos vagy földrajz fakultációt választ a tanuló, akkor a természettudomány tantárgyat kell felvennie heti 2 órában

**természettudományos (biológia, fizika, kémia) vagy földrajz fakultáció felvétele esetén+ 1 egy-egy óra kapcsolódik a fakultációs órákhoz.

***a 11. évfolyamon a művészetek tanulási terület közül a szakos ellátottság függvényében egy kötelezően választandó az alábbi tárgyak közül: ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret

**** idegen nyelvből sikeres előrehozott érettségi esetén kötelezően választható tantárgyak heti 2 órában (német, francia, olasz, latin)

3.2.2 Az intézmény kifutóban lévő óratervei évfolyamonkénti bontásban

Tantárgy	1. évfolyam						2. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	7		1		8		7		1		8
Idegen nyelv											
Matematika	4		1		5		4		1		5
Hittan	1			1	2		1			1	2
Környezetismeret	1				1		1				1
Ének-zene* *énekes osztályoknak	2	1*			3		2	1*			3
Vizuális kultúra	2				2		2				2
Életvitel és gyakorlat	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Hon és népismeret		1			1			1			1
Tanulók heti óraszám	23	2	2	1	28		23	2	2	1	28

Jelmagyarázat

a: kötelező minimális óraszám

b: szabadon tervezhető órakeret

d: tantárgyi engedélyezett többletórakeret

i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	3. évfolyam						4. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	6	2			8		6	1			7
Idegen nyelv					1		2	1			3
Matematika	4		1		5		4		1		5
Hittan	1			1	2		1			1	2
Környezetismeret	1				1		1				1
Ének-zene* *énekes osztályok	2		1*		2		2		1*		2
Vizuális kultúra	2				2		2				2
Életvitel és gyakorlat	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Hon és népismeret		1			1			1			1
Tanulók heti óraszám	22	3	2	1	28		23	3	2	1	29

Jelmagyarázat

a: kötelező minimális óraszám

b: szabadon tervezhető órakeret

d: tantárgyi engedélyezett többletórakeret

i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	5. évfolyam						6. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	4	1			5		4	1			5
Idegen nyelv	3		1		4		3		1		4
Matematika	4				4		3	1			4
Hittan	1			1	2		1			1	2
Történelem	2				2		2				2
Természetismeret	2				2		2				2
Fizika					-						-
Kémia					-						-
Biológia-egészségtan					-						-
Földrajz					-						-
Ének-zene*	1	1			1		1	1			1
Hon- és népismeret	1				1						
Vizuális kultúra	1				1		1				1
Informatika					-		1				1
Életvitel és gyakorlat	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Közösségi óra	1				1		1				1
Tanulók heti óraszám	26	2	1	1	29		25	3	1	1	29
<i>Fel nem használt órák (d)</i>			1						1		

Jelmagyarázat

a: kötelező minimális óraszám

b: szabadon tervezhető órakeret

d: tantárgyi engedélyezett többletórakeret

i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	7. évfolyam						8. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	3	1			4		4	1			5
Idegen nyelv	3		1		4		3		1		4
Matematika	3	1			4		3	1			4
Hittan	1			1	2		1			1	2
Történelem	2				2		2				2
Természetismeret					-						-
Fizika	2				2		1,5				1,5
Kémia	1		0,5		1,5		2				2
Biológia-egészségtan	1		0,5		1,5		2				2
Földrajz	2				2		1,5				1,5
Ének-zene* énekes osztályok	1	1*			1		1	1*			1
Hon- és népismeret					-						-
Vizuális kultúra	1				1		1				1
Informatika	1				1		1				1
Életvitel és gyakorlat	1				1						-
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Közösségi	1				1		1				1
Tanulók heti óraszám	28	3	2	1	33		28	3	0	1	33
<i>Fel nem használt órák (d)</i>					2						2

Jelmagyarázat

a: kötelező minimális óraszám

b: szabadon tervezhető órakeretd: tantárgyi engedélyezett többletórakeret

i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

3.2.3 Helyi tantervek alkalmazása az egyes évfolyamoknál a következő két (2022/23.- 2023/24.) tanévben

Évfolyam	2022/23. tanév	2023/24. tanév
1.	NAT 2020	NAT 2020
2.	NAT 2020	NAT 2020
3.	NAT 2020	NAT 2020
4.	NAT 2012	NAT 2020
5.	NAT 2020	NAT 2020
6.	NAT 2020	NAT 2020
7.	NAT 2020	NAT 2020
8.	NAT 2012	NAT 2020

3.2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a pedagógiai program teljesülésének alapvető tárgyi feltételeit, az alkalmazott tankönyvek, segédletek, egyéb taneszközök alkalmazását a mindenkor hatályos jogszabályok határozzák meg.

A pedagógusok szakmai és pedagógiai elvek mentén alakítják ki, mely tankönyvcsaládokat részesítik előnyben, ajánlásuk alapján a tankönyvek kiválasztásában az igazgató dönt. A tankönyvek kiválasztásának szempontjai a következők:

- tartalma legyen az adott korosztálynak megfelelő,
- feleljen meg a tanterv követelményeinek,
- előnyben részesítjük a több éven át használható taneszközöket, tankönyvek esetében a tartós könyveket,
- egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk,
- a feladatlapok, feladatgyűjtemények szervesen kapcsolódjanak a tankönyvek elméleti anyagához,
- tartalmában, módszereiben támogassa a kooperatív technikákat és a projekt munkát.

3.2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Kiemelt feladatunk az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- az iskolába lépő gyermekekben megőrizzük és tovább fejlesztjük a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- az egyéni tanulás alapvető módszereinek és szokásainak megismertetése, megalapozása;
- a fegyelem, a figyelem a kötelességérzet kialakítása.

3.2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése;
- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, a teljesítményelvárások és a tanulói terhelés fokozatos növelése differenciált fejlesztéssel;
- a tanuló fogékonnyá tétele saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt;
- fokozatosan bevezetjük őket a digitális technikák nyújtotta lehetőségek világába.

3.2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- nevelő-oktatómunkában továbbfolytatjuk az előző évek munkáját, a képességek, a készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák és képesség-együttesek fejlesztését;
- a szakrendszerű oktatásban hangsúlyt kap a tudástartalmak megalapozásának folytatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

- támogatjuk tanulóinkat az egyéni tudásépítésben, módszertani változatossággal, készség- és képességfejlesztő pedagógiai gyakorlatok alkalmazásával;
- az egyes tudáselemek beépülése, fejlődése társas környezetben valósul meg és a szociális jellegüket erősíti, hogy a tanulók együttműködve, közösségekben alkalmazzák azokat. Az egyéni tudásépítés és társas vonatkozásai a pedagógiai munkánk két fontos alappillére. Célunk olyan tanulási környezetet kialakítani, ahol a tanuló reflektív, önszabályozó, aktív tanulása megvalósul a kompetenciaterületek készség-, jártasság- és attitűdbeli elemei is a lehető legjobban aktivizálódnak.
- pedagógiai programunk összhangban van a Nat törekvéseivel, melynek meghatározó eleme az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerésének elősegítése. A kis létszámú osztályaink megfelelő társas környezetet biztosítanak a tanulók együttműködésen alapuló tanulásához, a kooperatív-kollaboratív pedagógiai módszerek alkalmazásához, valamint a tantárgyi tartalmaktól függően alkalmat adhatnak a multidiszciplináris órák megvalósításához, a tanítási környezettől függően a teamtanításhoz.
- A tanulásszervezésünkben törekszünk az ismeretanyag integrálásához, túllépve a tantárgy kereteit, nagy hangsúlyt fektetünk a tantárgyi koncentrációra, ami a pedagógusok hatékony együttműködését feltételezi.
- Az egyéni tudásépítést támogatjuk a differenciált tanítási-tanulási módszerek pedagógiai munkában való alkalmazásával, a digitális technikák egyre szélesebb körű bevonásával a tanulásszervezésbe.

A fenti, tanulóközpontú módszerek egyre hatékonyabb alkalmazása iránt a tantestület elkötelezett, és folyamatosan képezi magát, hogy eszköztárába beépítse a modern pedagógia módszereit.

3.2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás képességeinek megalapozása. Ebben a szakaszban hangsúlyos feladat a sikeres pályaválasztásra történő felkészítés. A tanulási stratégiák megválasztásában kiemelt feladatot kap az életkori jellemzők figyelembevételével, az ismeretek tapasztalati megalapozása mellett, az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességeinek fejlesztése;

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- a tanulók érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően a továbbtanulásra történő felkészítés;
- az önművelésre, az önálló gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos alkalmazására nevelés;
- az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikák és tanulásszervezési módok fejlesztése, bővítése;

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

3.2.5.5 A 9-12 évfolyam pedagógiai folyamatainak megvalósítása

Az utolsó négy év célja: előkészíteni diákjainkat az érettségire és a választott pályára, illetve a felvételi rendszer figyelembevételével a felvételi vizsgákra. 11. és 12. évfolyamban az elkülönült tantárgyak oktatása mellett belépnek az emeltszintű oktatást biztosító választható tantárgyak is. Heti két vagy három órában a két választott tárgy intenzív oktatása folyik, míg a többi tantárgyból az összegzésre összepontosítunk.

Ezen szakasz teljességét kiegészítő szakmai előadások, beszélgetések, kiállítások és kulturális programok (színház, mozi, irodalmi esték, koncertek) biztosítják, építve a már felébredt kulturális igényre.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása;
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása;
- a mentális képességek célirányos fejlesztése;
- az önállótanulás és az önművelés alapozása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

3.3 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás

3.3.1.1.1 A mindennapos művészeti nevelés

A kézművesség, rajz, népművészet, népi mesterségek, mint az alkotó életre nevelés fontos alapjai, részei a mindennapoknak. Célunk, hogy tanulóinknak biztosítsuk a minőségi alkotás lehetőségét. Ennek fejlesztő hatása minden gyermek számára fontos, építő jellegű, amire a személyiségfejlődés szempontjából nagy szükség van. Művészeti óráinkon (kézműves, rajz, ének) nemcsak értelmük, hanem érzelmviláguk is gazdagodik. Állandó sikerélményhez jutnak, miközben észrevétlenül sajátítanak el vizuális és egyéb ismereteket. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek életében fontos, őket érdeklő és érintő témákkal (pl. jeles napok, hagyományaink), és a lehető legizgalmasabb technikákkal foglalkozhassanak a tananyag feldolgozása folyamán.

Alsó tagozaton az 5. évfolyamra választott hon- és népismeret tantárgy témaköreit megalapozzuk, de gyakorlati módon közelítjük meg, az évszaknak megfelelő gazdálkodás tevékenységeit és az esztendő kör szokásrendszerét, jeles napjait ehhez kapcsolódó tárgyak

elkészítésével, tevékenységek gyakorlásával ismerik meg a gyerekek szabadidős tevékenységek formájában. Ehhez kapcsolódik a technika és tervezés tantárgy, amely együtt heti 2 órai kézműves tevékenységre ad lehetőséget.

A kézműves órák az esztendő körének szokásrendszerére épülnek. Az év körforgása határozza meg az ember életét és munkáját. A hétköznapiakat az ünnepek törik meg, emelik az embert magasabb lelki síkra, ezek adják az élet ritmusát. A néphagyományban fennmaradt ünnepeken és a keresztény ünnepeken kívül a nemzeti ünnepek is alkalmat adnak öseinkre emlékezni, előttük tisztelegni. Az ünnepek és a hozzájuk kötődő hagyományok éltetésével a gyerekek megélhetik az esztendő kerekességét, a világ Isten által teremtett rendjét. Kézműves órákon a gyerekeknek a gyakorlatban kell alkalmazniuk más órákon megszerzett tudásukat, pl. gyakran kell számolnunk, ezáltal a kézművesség a megszerzett tudásanyag gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit is kínálja. Ugyanakkor a kézműves tevékenységek fejlesztik a finommotorikát (pl. körmönfonás, körmöcskészás, vágás), segítve az írás megtanulását. A tárgyak, amelyeket a kézműves foglalkozásokon készítünk, sohasem öncélúak, nem dekorációnak készülnek, hanem használati értékük van, játszani lehet velük, szerepelnek, használjuk egy adott ünnephez kapcsolódóan vagy segítenek az ünnepre való lelki felkészülésben. A kézműves tevékenységnek mély, átgondolt tartalma van, amit a gyerekek számára is nyilvánvalóvá teszünk.

A néphagyományok felelevenítése környezettudatosságra neveli a gyerekeket, hiszen a természettel való szoros együttélés népi műveltségünk fontos jellemzője. A kézműves tevékenységek során természetes anyagokat használunk, megismertetve a gyerekeket a hagyományos anyagokkal és a rá épülő népi mesterségekkel. A gyerekek számára azt szeretnénk átadni, hogy sok használati tárgyat magunk is elkészíthetünk természetes, nem környezetszennyező anyagokból, van más lehetőség, minthogy a boltban megvegyük az előre gyártott, környezetszennyező műanyag holmikat, amit a fogyasztói társadalom mindenfelől sugall nekünk. Célunk, hogy a gyerekek majd felnőttként vásárlásaik során is felismerjék, elismerjék és előnyben részesítsék a természetes anyagokat a környezet-tudatosság jegyében. Ehhez a nevelési elvhez kapcsolódnak a projektnapok: népmese témahét, szüreti témanap, adventi lelki nap, nagyböjti lelki nap, pünkösd témanap, a fenntarthatósági témahét.

Az énektanítás legfőbb célja a zene megszerettetése, a zenei anyanyelv megismerése, a zenei esztétikai érzék fejlesztése és az, hogy a zene legyen örömforrás, lelki táplálék. A közös zenei tevékenység, az együttmuzsikálás megélése a tanulót a közösség felelős és tevékeny tagjává teszi.

A hangszeroktatás erősíti a finommotorikai, figyelmi képességeket. Fejleszti a koncentrációs készséget, a zenei hallást, a ritmusérzéklet. Segíti az egymásra figyelést, teret nyújt az önkifejezésnek. Az emelt szintű zenei oktatás a többi tantárgy tanulását és a kreativitást is elősegíti: a kottaolvasás, kottairás során fejlődik a logikai készség, a daltanulás pedig elősegíti a memória fejlődését. A gátlásos gyermek önállóbbá válik, mert a szereplésekhez hozzászokik és magabiztosabb lesz a fellépése.

3.3.1.1.2 Az énekes iskolás képzés

Az énekes iskolás képzés is a gyerekek minél sokoldalúbb oktatását kívánja segíteni.

Elsőrendű céljának és alapvető tevékenységének a liturgikus zenés szolgálatot tartja, mely misén, zsolozsmán, ökumenikus istentiszteleten vagy templomi zenés áhítaton való közreműködést jelent, elsősorban szentírási szövegeken alapuló gregorián tételek, népelemek és klasszikus zeneművek alkalmazásával.

Az énekes iskola megismerteti a természetes éneklés örömét, az európai egyházi és világi zene klasszikus értékeit, a népzene, gyermekjátékainak kincseit.

Olyan liturgikus feladatot nyújt - egyes tanulóknak énekesi szólófeladatokkal gazdagítva -, melynek fontos és elismert részévé válik vallásgyakorlatunknak.

A zenei nevelés megtanít a koncentrált figyelemre, a fegyelmezett munkavégzésre. Fenntartja a gyermek motiváltságát a tanulás iránt, hiszen megtapasztalja, hogy a kitartó gyakorlás, az összeszedett munka, a pontosság, az igényesség lehet csak eredményes. Az ünnepélyek, a bemutató órák, a hangszeres szereplések, a versenyek izgalma, a templomi hangversenyek felemelő hangulata életre szóló élményt jelent minden gyermek számára.

A zenei nevelés megvalósítását sajátos pedagógiai módszerekkel is támogatjuk: ilyenek a különféle témanapok (népmese projekthét, őszi témanap, adventi lelki nap, adventi koncert, nagyböjti lelki nap, pünkösdő-lő-projektnap)

3.3.1.1.3 Az idegennyelv-oktatás

Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek csak az anyanyelven való írás, olvasás tanulása után, harmadik osztálytól kezdjenek el idegen nyelvet tanulni. Az első év (3. osztályban) heti 1 órában egyfajta ráhangolódás, ismerkedés az idegen nyelvvel egyéb foglalkozás keretében. Majd a következő évben a már megszerzett alapokon továbbindulva intenzívebb nyelvtanulás következik. Nyelvtanítási módszerünk a nyelvtant valós élethelyzetekbe ülteti, így vezetve el a tanulót a társalgáshoz. Idegennyelv-tanítási módszerünk a kontrasztív szemlélet keretében, a magyar nyelv logikájához kapcsolódva, a nehézségeket nem megkerülve, hanem a botlási lehetőséget előre látva, azokat ügyesen kiküszöbölve vezetik egyre beljebb a nyelvtanulókat a nyelvtanulás birodalmába.

A nyelvtanulási folyamat: ráhangolódás, érzékeltetés, tapasztalatszerzés, megfogalmazás, élethelyzetbe ültetés.

A drámajáték, bábjáték, egész testet megmozgató körjáték hozza magával a nyelvi önkifejezés vágyát. Legfontosabb célunk megértetni, hogy a nyelv egy eszköz az önkifejezésre és a kommunikáció létrejöttéhez. A nyelv mellett sok más kifejezőeszközre pl. a non verbális kommunikációra, hanghatás, hangsúly, ritmus, hangerő és azok harmóniájára van szükség. Ezért a gyerekek különböző kompetenciáját igyekszünk megdolgoztatni. A gyakorlatokhoz egyszerre van szükség tehát a vizuális és auditív memóriára a különböző eszközök (dialógus, dal, vers, kiszámoló, rajz) és munkatípusok (testbeszéd, drámajáték, ritmusgyakorlat, csapatjáték, szövegértés, szóbeli és írásbeli kifejezés) váltakoztatása során. A nyelvtant valós élethelyzetekbe ültetjük, a foglalkozások felépítése olyan, akár a kis játékoké, ahol a kedvtelés játszik fontos szerepet, mivel a játék feloldja a gátlásokat és lehetővé teszi a nyelv feszültségmentes környezetben történő elsajátítását. A cselekvés, a mozgás, a csapatjáték a szabályok betartásának szükségessége egy közös cél érdekében arra ösztönzi a gyerekeket,

hogy idegen nyelven kommunikáljanak, így válik a nyelv a kapcsolattartás eszközévé és nem csupán a tanulás tárgyává. Az idegen-nyelvi kompetenciák fejlesztését sajátos pedagógiai módszerekkel is támogatjuk: ilyenek a csoportprojektek, páros, csoportmunkák, és az idegen nyelvi projekt nap.

3.3.1.1.4 Anyanyelvi tudás

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben. A magyar nyelv és irodalom tanítását komplex egészként értelmezzük. A magyar népköltészet és néphagyományunk erőteljesen jelen van az anyanyelvi nevelésben. A beszédművelés feladatcsoportjában magyar népi mondókákat, szólásokat, közmondásokat, népdalokat, népi játékok és népszokások szövegeit használjuk. A jeles napokra a megfelelő népszokások, szövegek, dramatikus játékok tanulásával készülünk. Memoriter tanításunk része a verseken túl egy-egy szabadon választott magyar népmese elsajátítása, bemutatása. A vers- és mesemondó napokon tanulóink közönség előtt adják elő a megtanultakat. Ezzel minden tanulónknak lehetőséget teremtünk az önkifejezésre, szereplésre. Legjobbainknak további versenyzési vagy szereplési alkalmakat keresünk. Egy-egy népmesét színdarabként dolgozunk fel. Fontosnak tartjuk a nemzeti öntudatra nevelést. Történelmi olvasmányaink feldolgozása során igyekszünk minél több ismeretet átadni nemzetünk múltjáról, királyainkról, mintegy előkészítve a történelmi ismeretek bővítését. Nemzeti hőseinket követendő példaképp állítjuk tanulóink elé. Fontosnak tartjuk továbbá az olvasóvá nevelést, az olvasás megszerettetését és az olvasmányok sokoldalú feldolgozása.

3.3.1.1.5 Matematikai tudás

A matematikai tudás a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának, az elvonatkoztatásnak és a következtetésnek a képessége. Az arra való készséget is jelenti, hogy a mindennapi problémák megoldása során matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai tudásban az ismereteknek és a tevékenységeknek egyaránt fontos szerepük van.

E tárgykörön belül különösen nagy hangsúlyt fektetünk a gondolkodásra nevelésre, a gondolkodási módszerek megalapozására, az alkotóképesség, elvonatkoztatás, azonosítás, hasonlósági kapcsolás, általánosító és levezető következtetés képességeinek fejlesztésére. A matematika – mint az emberi gondolkodás vívmánya, a tudományok egyik csúcsa, szép, örök érvényű, mégis állandóan fejlődő gondolati rendszer – megismerése mellett nyilvánvalóvá tesszük gyakorlati hasznosságát; tanítjuk, mint gyakorlati eszközt.

Az évkör eseményeihez, jeles napjaihoz fűződő projektjeinkben helyet kap a számolás, a logikai gondolkodás, matematikai problémamegoldás. Ilyenkor egy-egy téma sokoldalú, több szempont szerinti feldolgozása kapcsán a komplexitás, az összefüggések láttatása a célunk. A

tanórákon fontos szerepet kap a játszva tanulás, a mozgásos feladatok, amelyek jó hangulatot teremtenek és motiválttá teszik a tanulókat. Figyelemfejlesztő játékokkal segítjük az összpontosítást. Megjelennek a szerepjátékok, melyek során cselekvés közben sajátíthatnak el egy-egy matematikai problémát.

Az összefüggések felfedezése és az ismeretek feladatokban való alkalmazása fejleszti a kreativitást és az önálló gondolatok megfogalmazását. Fontos a feladatoknál többféle megoldás keresése, azok megbeszélése.

3.3.1.1.6 Természettudományos és műszaki tudás

A természettudományos tudás azt jelenti, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. Célunk a különböző cselekvések és magatartásformák megismertetésén keresztül megértetni, hogy hol az ember helye a teremtett világban, és milyen felelőssége van annak megóvásában. Törekszünk a környezettudatos szemlélet kialakítására. Rendszeresen hulladékgyűjtéseket szervezünk. Felhívjuk a tanulók figyelmét a természet energiaforrásaival való takarékos bánásmódra és annak fontosságára. A mindennapi életünkben is megjelennek a gazdaságosság szempontjai.

A működő világunkat meghatározó fizikai folyamatok és törvényszerűségek jobb megértése érdekében természettudományi témanapot tartunk. Ekkor pedagógus segítségével a tanulók végeznek kísérleteket egy-egy tananyagrészt alaposabb, saját élményen alapuló elsajátítása végett. Kihasználjuk ezen túl az őszi kirándulás és az erdei iskola nyújtotta lehetőségeket is. Ilyenkor a szabadban gyűjtőmunkát és megfigyeléseket végzünk. A növények és állatok élőhelyükön való megismerését segíti a skanzen, illetve más, a gazdaságot bemutató látogatóközpont felkeresése.

A műszaki tudás ennek alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és műszaki tudás magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

3.3.1.1.7 Szociális és állampolgári tudás

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári tudás a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltétele. A közös iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá – ha szükséges – konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári tudás képessé tesz arra, hogy a társadalmi folyamatokról, szervezetekről és a közösségépítésről kialakult tudást felhasználva tevékenyen vegyünk részt a közügyekben. Iskolánk igyekszik a gyermekek számára természetessé tenni, hogy aktívan részt vegyenek a tágabb közösségük, városuk életében. Szerepet vállalunk minden nagyobb rendezvényen,

ünnepségen, műsorainkkal, programjainkkal a keresztény és magyar kultúra értékeit közvetítjük lakóközösségünknek.

3.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Iskolánkban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján a mindennapos testnevelés heti 2 órája alól felmentés adható az alábbiak szerint:

- legfeljebb heti két óra a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületnél/sportszervezetnél legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, a szervezet által kiállított igazolással váltható ki.

A felmentés a sportszervezet által az adott tanévre kiállított igazolással, a szülő által aláírt sportszervezeti igazolással és kérelemmel együtt adható.

3.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozásokat szervez, amely a tanulók egyéni fejlődését szolgálják. Az egyéb foglalkozások időkereteit és a foglalkozásokat tartó pedagógusokat a tanév tantárgyfelosztásában határozzuk meg.

Az intézményben az alábbi egyéb foglalkozási formák működnek:

- iskolaotthon,
- tanulószoba,
- szakkörök,
- tömegsport foglalkozások,
- énekkar,
- tanulmányi és sportversenyek, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti verseny,
- differenciált egyéni foglalkozás: tehetséggondozás, korrepetálás,

- diákklub,
- egyéb rendezvények tartása
- közművelődési intézmények látogatása,
- színház-, múzeum-, kiállítás látogatás,
- kirándulás, túra, táborozás.

A gimnáziumi képzésben a felvételiző diákok választhatnak, hogy angol, német francia vagy olasz nyelvet szeretnének-e tanulni második idegen nyelvként. A választás lehetősége az induló csoportok maximális létszámaig biztosított. A csoportok maximális létszámát az iskolavezetés határozza meg.

A 11. és 12. évfolyam tanulói az iskolánkban tanított tantárgyak közül emelt és közép szintű érettségire való felkészítőkön vehetnek részt. A 11. évfolyamon a művészeti képzéskörében diákjaink, kötelező módon tantárgyakat (ének-zene, vizuális kultúra, tánc és dráma, mozgókép-kultúra és médiaismeret) választhatnak heti 2 órában. Az egyes csoportokat minimum 8 fővel indítjuk el, a csoportok maximális létszáma 24 fő lehet, e fölött újabb csoport szervezésére nyílik lehetőség.

A meghirdetett órákra az előző tanévben április 30-ig kell jelentkezni a kiadott formanyomtatványon. A jelentkezést a diák és a szülő aláírása hitelesíti. Az így felvett plusz óra a diák órarendjének része, ezért látogatása a teljes tanévben kötelező. Az órafelvételt illetően rendkívüli esetben, megfelelő indoklással a tanév kezdőnapjától számított 10 munkanapon belül a szülő vagy a nagykorú tanuló adhat le változtatási kérelmet, amelynek engedélyezéséről alapos mérlegelés után az igazgató dönt.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, az ajánlottak közül melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.6 A távoktatás színterei

A digitális oktatás színtere a Microsoft 365 Teams felülete.

Ezen kívül a pedagógus más - adatvédelmi szempontból engedélyezett, akkreditált - digitális felületet is igénybe vehet.

Alkalmazási területei

- tananyagok gyűjtése, megosztása a tanulócsoporthoz (ppt, vázlat, videóanyagok),
- tanórák kiegészítése, támogatása,

- házi feladatok, házi dolgozatok, gyűjtőmunkák bekérése,
- munkaközösségeken belüli tudásmegosztás, kommunikáció,
- szakmai megbeszélések (mikro értekezletek),
- projekt feladatokban való együttműködés a diákok között,
- esetenként számonkérés ,
- tehetséggondozás,
- felzárkóztatás,
- fejlesztés,
- rendkívüli helyzetben a távoktatás megvalósítása.

A digitális felületek alkalmazásának elvei

- A tanár aktuálisan a tanulócsoporthoz alkalmazkodva dönti el a digitális támogatás igénybevételét és mértékét.
- Törekedni kell a hagyományos és digitális színterek alkalmazásának kiegyensúlyozott arányára.
- Előnyben kell részesíteni az együttműködést igénylő feladatok alkalmazását.
- A számonkérésben mint kiegészítő módszert lehet alkalmazni a teszteket, semmiképpen nem helyettesíthetik a szóbeli feleleteket, írásbeli beszámolókat, témazárókat.

A tanuló hosszabb hiányzása vagy egyéni tanrendje esetén a tanár ezen a felületen tud segítséget nyújtani, hogy bekapcsolódjon a tanítási-tanulási folyamatba

3.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulónk egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

Intézményünk esélyegyenlőségi programja megteremti a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

- Iskolánk biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, elfogadóbb, toleránsabb háttérrel biztosítva ezzel számukra.
- Iskolánk törekszik arra, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákjainkat bevezesse a közösségi életbe, elősegítve integrációjukat.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a jelentkezési kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás körülményeinek megállapítása, a követelménytámasztás,

- a teljesítmény értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- pályaorientációs tanácsadás.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítanunk, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Az akcióterv ütemezése

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszútávon
SNI tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók számáról.	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások Új vizsgálatok kérése.	Fejlesztési felelős, osztályfőnökök	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményességének vizsgálata.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók és HH/HHH tanulók létszámáról	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások Szülők tájékoztatása.	Igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, Gyermekevédelmi felelős	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményességének vizsgálata. Kérdőívek kitöltése.	Adott tanév sikeres befejezése. HHH-s tanulók folyamatos nyomon követése.	Nyomon követés. Eredmények vizsgálata.
Évfolyamismétlők fejlesztése.	Bukások számának csökkentése.	Felzárkóztató programok indítása.	Igazgató, igazgatóhelyettes tanítók, szaktanárok	Folyamatos.	Egyéni fejlesztő programok kidolgozása.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Fejlesztő foglalkozásra szoruló tanulók ellátása.	Tanulásban akadályozottak eredményes fejlesztése.	Részképességek feltárása, fejlesztés.	Fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus	Szeptember 30. illetve folyamatos.	Felzárkóztatást segítő programok kidolgozása.	Diagnosztikus mérések eredményeinek vizsgálata.	Kompetencia mérés eredményei.
Továbbtanulás.	Az érettségig	Szülők széleskörű	Igazgató, pályaválasztá-	Tanév első féléve.	Eddigi beiskolázási	Egyre többen jelentkeze-	Nyomon követés.

	adó középiskolákba való jelentkezések növelése.	tájékoztatása.	si felelős, osztályfőnök		eredmények vizsgálata.	nek érettségit adó középiskolákba.	
Hátrányos helyzet megkülönböztetésének megakadályozása.	Hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.	Tanulócsoportok szervezésénél a hátrányos megkülönböztetés nem érvényesülhet.	Igazgató	Aug. 30. Folyamatos.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.
Iskolai légkör javítása.	A gyerekek jól érezzék magukat az iskolában, a szülők elégedettek legyenek.	Minőségi munka Szülők, tanulók széles körű tájékoztatása, változatos programok biztosítása.	Tantestület	Folyamatos ellenőrzés.	Az ellenőrzés eredményeinek vizsgálata.	Éves Munkatervben a tanulói, szülői igények figyelembevétele.	Nyomon követés, fejlesztés.

A fenti feladatok végrehajtásában kiemelkedő feladata van az igazgatónak, a fejlesztési felelősnek és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek. A Nevelési Tanácsadóval való kapcsolattartást a fejlesztési felelős végzi, akinek a személyén keresztül a szakmai együttműködés megvalósul. A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

3.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés és beszámoltatás célja a tanuló személyiségfejlődésének elősegítése, valós énképének kibontakoztatása a tanári értékelés pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusain keresztül. Ezen belül:

- visszajelzés biztosítása a diák, a szülő és a tanár számára a pedagógiai cél – tevékenység - teljesítmény – aktuális viszonyrendszeréről;
- segítség a tanuló reális önismeretének és önértékelésének kialakításához;
- a tanulói tudás - teljesítmény minősítése.

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények:

- legyen személyre szóló, pozitív és serkentő hatású;
- legyen folyamatos, a tanulókat nevelje rendszeres munkára;
- segítse a hibák rendszeres feltárását és kijavítását, legyen tárgyyszerű és segítse a tanulói igényesség kialakulását;

- legyen összhangban a Pedagógiai programban meghatározottakkal.

Az értékelés feladata

- a tanulócsoporthoz eredményének viszonyítása az országosan elfogadott értékekhez – következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára;
- a követelmények teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése;
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz;
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjegyekkel.

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének formái

- szóbeli és írásbeli feleletek: tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek, önálló kiselőadások;
- írásbeli beszámolók: teszt, feladatlap, évközi dolgozat, évközi mérések; a tematikus egységek végén (témazáró), a fejlesztési szakasz végén összegző, lezáró mérések;
- gyakorlati tevékenységbe épített számonkérés, kísérletek, mérések, készségek, munkafolyamatok egyes műveleteiben elért gyakorlottság mérése,
- az új tanulásszervezési eljárások során készült produktumok, illetve azok alapján készült beszámolók: projektnapló, témnapló, plakát, prezentáció.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamokon a tanév végén, környezetismeretből a 3-4. évfolyamokon a tanév végén a tanulók, a követelmények teljesítéséről átfogó, írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: hittan, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 3-8. évfolyamokon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz esetében a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

az ének-zene, a vizuális nevelés, az informatika, a technika és tervezés, a környezetismeret tantárgyból félévente, a készségtárgyakból lehetőség szerint valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,

a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A dráma és színház tantárgyat önértékelésre építve, szöveges értékeléssel zárjuk.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola Helyi Tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

3.8.1 Az értékelés formái

A fejlesztő értékelés

A fejlesztő értékelés egyik elsődleges célja a magasabb rendű gondolkodás képességének kialakítása. A fejlesztő értékelést alkalmazva pedagógusaink aktívan bevonják a tanulókat a tanulási folyamatba. Ennek az a célja, hogy elősegítsék a tanulás tanulására szolgáló egyéni készségek kialakulását. Segítséget nyújtanak a tanulási stratégiák repertoárjának akiépítéséhez, valamint a saját és a társak értékeléséhez szükséges készségek fejlődéséhez. A fejlesztő értékelés célja végső soron az, hogy a tanuló képes legyen saját munkáját értékelni és kijavítani.

- elősegíti a tanulók biztonságérzetének kialakulását,
- lehetővé teszi a gyermekközpontú tanítás megvalósítását,
- lehetőséget biztosít az egyéni és kulturális különbségek felismerésére és a tanulási folyamatba való beépítésére, a tanulást szem előtt tartó tervezésre,
- a tanulási célok meghatározása révén lehetőség nyílik az egyéni haladási utak kialakítására, ezzel biztosítva a tanulók számára az átlátható tanulási folyamatokat,
- a fejlődés nyomon követése a fejlesztő folyamat fontos része,
- a szükséges támogatás beépítésével elősegítjük, hogy a tanuló önállóan jusson el a megoldáshoz,
- a pedagógusaink rendszeresen megbeszélnek a tanítványaikkal a tanulási célokat, értékelési szempontokat és követelményeket a tanítási folyamat egységeiként (témakörök, tanórák előtt),
- bevonják a tanulókat a jó munka ismérveinek a megvitatásába,
- a helyzetfeltáró értékelés mindennapos alkalmazása során, különböző kérdésfeltevési stratégiákkal felszínre hozzák pedagógusaink a félreértéseket és az ok-okozati összefüggésekre vonatkozó kérdéseket.
- a hibázást a tanulási folyamat részeként kezeljük,

- a tervezés során a tanulási folyamatba építjük a tapasztalatainkat.

Diagnosztikus, feltáró értékelés

A diagnosztikus értékelés az előzetes tudás és a tanulási alkalmasság megállapítása abból a célból, hogy a következő folyamat irányításához a szükséges döntéseket meg lehessen hozni. A diagnosztikus értékelés eredménye olyan információk együttese, amely meghatározza a tartalom, a módszerek, az eszközök, a szervezési módok és formákmegválasztását.

A tanév elejei diagnosztikus értékelés:

- A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményekhez és a tanulótársaihoz viszonyítva.
- A pedagógus megszervezi az oktatási folyamatot, kijelöli a tanuló vagy a tanulócsoport számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket.

A tanév közbeni diagnosztikus értékelés:

- A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat.
- A pedagógus az értékelés tapasztalatainak tükrében változtat a tanítási stratégiáin, módszerein.
- A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről.

A tanév végi diagnosztikus értékelés:

- A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytyszerűbb.
- A pedagógus információt kap munkája eredményességéről, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani, mennyire tudott alkalmazkodni a tanítványai igényeihez. A tapasztalatait felhasználja a következő időszak tervezéséhez.

A szummatív értékelés

A szummatív értékelés általában a tanulási folyamatok vagy annak egy-egy szakaszának lezárásakor kerül alkalmazásra. A szummatív, összegző-lezáró értékelés célja, hogy az adott folyamatra vonatkozóan a tanulók teljesítményének, fejlődésének átfogó minősítését adja. A szummatív értékelés eredménye kerül be különböző formákban a félévi értesítőbe, a bizonyítványokba, meghatározza a tanulók, tanulócsoportok minősítését, szabályozza a továbbtanulást.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévének a végén minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

A harmadik-nyolcadik évfolyamon és a gimnázium kilencedik-tizenkettedik évfolyamán a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben és végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KIVÁLÓAN MEGFELELT

JÓL MEGFELELT

MEGFELELT

FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A második évfolyamon év végén, valamint a 3.-12. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Szöveges értékeléskor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

Osztályzattal történő értékeléskor a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében **minden tanuló munkáját minden tantárgyból havonta legalább 1 érdemjeggyel értékelni kell. A heti 1 órás tantárgyak esetében a tanév során átlagosan kell meglennie a havi 1 érdemjegynek.**

Alsó tagozaton egy tanítási napon egy, a 5.-12. évfolyamon maximum napi két témazáró dolgozat íratható. Ennek előre jelzését a megíratás előtti héten jelezni kell a naplóban a kollégák tájékoztatására.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

A kiemelt tanügyi dokumentumok (digitális napló, foglalkozási napló, tájékoztató füzet) pontos vezetését az igazgató minden hónap 10. napját követő időszakban ellenőrzi.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltására a következő táblázatok az irányadók:

Alsó tagozat:

2 évfolyam, 2. félévtől

Teljesítmény %	Érdemjegy
0-50	elégtelen (1)
51-65	elégséges (2)

66-79	közepes (3)
80-90	jó (4)
91-100	jeles (5)

Felső tagozat és gimnázium:

5.-12. évfolyam

Teljesítmény %	Érdemjegy
0-40	elégtelen (1)
41-55	elégséges (2)
56-70	közepes (3)
71-85	jó (4)
86-100	jeles (5)

Matematika és természettudományos tantárgyakból (fizika, kémia, biológia, földrajz, természettudomány):

Teljesítmény %	Érdemjegy
0-45	elégtelen (1)
46-56	elégséges (2)
57-73	közepes (3)
74-88	jó (4)
89-100	jeles (5)

Angol nyelvből:

Teljesítmény %	Érdemjegy
0-49	elégtelen (1)
50-63	elégséges (2)
64-76	közepes (3)
77-89	jó (4)
90-100	jeles (5)

Az elméleti jellegű tantárgyak írásbeli beszámoltatásának formái:

- az előzetes ismereteket és készségeket felmérő diagnosztikai;
- a tanítás folyamatába illesztett, a tanítás pillanatnyi eredményességét felmérő formatív;

- a témakör lezárása után íratott szummatív jellegű - egész órák - számonkérések.

A diagnosztikai és formatív dolgozatok funkciója a felmérés, a pedagógus előzetes és folyamatos tájékozódása az ismert vagy átadás alatt lévő ismeretek elsajátításának színvonaláról, mely egyaránt méri a tanulás és a tanítás eredményességét.

A diagnosztikai felmérések eredményét nem lehet beszámítani a tanuló értékelésébe.

A központilag végzett kompetenciamérések eredményét nem számítjuk be a tanulók értékelésénél.

A tanulás pillanatnyi eredményességét felmérő (formatív) írásbeli felmérés csoportosan vagy egyénileg előzetes bejelentés és napi korlátozás nélkül is íratható. Az ilyen dolgozatok egyetlen, jól körülhatárolt és szűken meghatározott ismeretkört, vagy készséget mérhetnek a tanóra kisebb részében.

A diagnosztikai és a szummatív dolgozatokat az iskola – ill. az azt megírató pedagógus – az adott tanév végéig őrzi, azt a szülő kérésére kiadja, ill. az igazgató, a helyettese vagy a munkaközösség-vezető kérésére bemutatja, a javítókulccsal együtt.

Az írásos beszámoltatások tartalma csak a Helyi Tantervben megfogalmazott ismeretanyag, készség felmérése lehet. Lehetőséget kell adniuk a minimális követelményt elsajátító tanulók számára az elégséges érdemjegy elérésére, ugyanakkor ismeretanyagában és készségfelméréseiben kellően differenciáló jellegűnek kell lenniük.

3.9 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Kerettanterv alapján elkészített Helyi Tantervben a továbbhaladás feltételeiként meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló érdemjegyei, illetve év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A tanulónak minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a tanév végén 1-3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, évfolyamot ismételni köteles.
5. A tanulónak a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és kevés érdemjegye miatt nem osztályozható;
- egyéni tanrenddel rendelkező tanuló;
- egy adott tantárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott és kevés érdemjegye miatt nem osztályozható;

6. A szülő kérésére az általános. iskolában 1 alkalommal az 1. évfolyam megismétlését engedélyezni lehet a tantárgyi követelmények sikeres teljesítése esetén is.

3.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

3.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban az általános iskolai tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, digitális kultúrát, alsó tagozaton heti egy-egy órában a matematikát és az olvasást. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A gimnáziumi tagozaton csoportbontásban tanítjuk a matematikát, idegen nyelveket, digitális kultúrát, testnevelést.

A csoportbontások szervezésének elvei a felső tagozaton és a gimnáziumban:

- tantárgyi tartalmak
- adott tantárgy módszertana
- tehetséggondozás, felzárkóztatás (egyéni, kiscsoportos segítségnyújtás)

Egyéb foglalkozások szervezésénél az érdeklődési körnek megfelelően és a szakos ellátottság biztosítása mellett, a foglalkozásra jelentkezők létszámának (minimum 8 fő) függvényében.

3.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának, edzettségének évente egyszer történő mérését a **köznevelésről szóló tv. 80.§(1) bekezdése** alapján, április-május hónapokban. A mérést testnevelési órákon végezzük a *Hungarofit* rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Hungarofit (fizikai fitness mérése) alpmérései az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs- és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellő fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan kifáradásig.
- A csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan.
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanár/alsós tanítók kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelőtanár feladatkörébe tartozik.

3.13 Az iskola egészségnevelési programja

Egészségnevelési programunk célja, hogy:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő az egészségtudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Egészségnevelési tevékenységünket az alábbi területeken fejtjük ki:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:
 - Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
 - Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
 - Öltözködés,
 - Higiénia, tisztálkodás,

- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok: gerinc, szemészet, fogászat stb.
- Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

Az egészségnevelés színterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példát mutató iskolai hatás
- Termek, folyosók, udvar, orvosi szoba kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, lehetőség szerint kerékpáros vagy gyalogos közlekedés az autó helyett, stb.
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:
 - Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, környezetismeret óra, biológia óra,
 - Erdei iskola.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, családi kirándulások
- „Egészségnapok” szervezése

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon, továbbá:
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Iskolaothonos, tanulószobás foglalkozásokba beillesztve
- Tanórákon kívüli, egyéb sportfoglalkozások keretében
- Sportszakkörök működtetésével
- Sportversenyek lebonyolításával
- Iskolai sportnap szervezésével

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába és a városi diákolimpiai selejtezők programjába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, (osztályfőnökök).
- Külső partnerek: gyógytestnevelő, iskolaorvos, védőnő, városi Oktatási-, Kulturális- és Sportbizottság, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Pedagógiai Szakszolgálat, sportlétesítmények vezetői.

3.14 Az iskola környezeti nevelési elvei

Környezeti nevelésünk alapelve a teremtet világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. Célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása.

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: iskola, tanterem, iskolaudvar kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés szinterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek

- Példát mutató iskolai környezet
 - Tanterem, folyosók, udvar kialakítása,
 - Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
 - A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
 - Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
 - Szelektív hulladékgyűjtés,
 - Iskolai tájékoztatás, iskolai kiállítás, faliújság rovatai.
- Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített, valamint az egyéb iskolai foglalkozásokon (napközi, erdei iskola, kirándulás, nyári tábor) megvalósított környezeti nevelés

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Természetjáró túrák,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumban, állatkertben, szennyvíztisztítóban,

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élmény- és tevékenység alapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek:

- játékok (szituációs, memóiafejlesztő),
- projektek (szennyvíztisztító telep),
- terepgyakorlati módszerek (térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések),
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka),
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésben résztvevők:

- belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok.

- külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, művészek, intézmények.

3.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

3.15.1 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése.

Az iskola jutalomban részesíti azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi (szaktanári), osztályfőnöki, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek a súlyuknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalomjegyben is tükröződnek.

A fegyelmezés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása és a diák helyes irányba terelése.

Az iskola elmarasztalásban részesíti azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanítási órákon, foglalkozásokon viselkedése többször fegyelmezetlen, vagy
- a házirend előírásait sorozatosan megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármilyen módon árt az iskola hírnevének.

A büntetés történhet:

- Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói beszélgetés, figyelmeztetés, beszélgetés a szülőkkel.
- Írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés vagy megrovás. Ezek a súlyuknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalomjegyben is tükröződnek.
- Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottsága vizsgálja ki az ügyet. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, a tanuló eltanácsolása az iskolából vagy átirányítása másik iskolába. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és

döntéséről a szülőket időben értesíteni kell. A fegyelmi eljárást a tanár, a szülő és a diák közötti egyeztető beszélgetés előzi meg.

3.15.2 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az közösségvezető tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

- A **példás** magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, bekapcsolódik a közösség életébe, osztályközösségével kapcsolatos feladatokat vállal.
- A **jó** magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható.
- A **változó** magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkában csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias.
- A **rossz** magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, a többiek munkájának eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívül magatartása erősen kifogásolható. Iskolai viselkedéséért fegyelmi büntetések súlyos fokozatában részesül.

3.15.3 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- **Példás** a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen pótolja.
- **Jó** a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de ehhez akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.
- **Változó** a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

- **Hanyag** a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

4 A Pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

4.1.1 A Pedagógiai program érvényességi ideje:

- Az iskola 2022. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a Pedagógia program alapján.

4.1.2 A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, a tanév végén értékeli a megvalósulását.

4.1.3 A Pedagógiai program módosítása:

- A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola Fenntartója;
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja.
- A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4.1.4 A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola Fenntartójánál;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola nevelői szobájában (írott és elektronikus formában)

**A Pedagógiai programot a nevelőtestület a 2022. május 24-én tartott értekezletén
elfogadta.**



Gál Edit

igazgató